

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №17 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА

ПРИНЯТО
решением заседания
педагогического совета
от « 12 » сентября 2024 г.
№ 1
Протокол № 1
от « 12 » сентября 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МБДОУ №17
М.К.Цопанова
УТВЕРЖДЕНО
Приказом по МБДОУ №17
№ 167
от « 12 » сентября 2024 г.

**Рабочая программа
совместной деятельности
педагога и детей 4-5 лет,
средней группы №1 «Звёздочки»
на 2024 – 2025 учебный год**

*(составлена на основе Федеральной общеобразовательной программы
дошкольного образования (ФОП ДО), ФГОС ДО)*

Срок реализации программы: 1 год

**Составители рабочей программы:
воспитатели: Валиева Л.О. Годзоева М.Ю.**

**г. Владикавказ
2024 год**

Содержание

Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка.....	
1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы образования.	
1.3. Принципы реализации рабочей программы и организации образовательного процесса.	
1.4. Планируемые результаты освоения программы	
1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.	
2. Содержательный раздел	
2.1. Содержание образовательной деятельности в старшей группе по образовательным областям.....	
2.2. Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений.....	
2.3. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы образования детей старшей группы.	
3. Организационный раздел.	
3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы.....	
3.2. Режим дня, планирование образовательной деятельности (сетка занятий).	
3.3. Примерное распределение тем в течение года в старшей группе	
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы.....	
3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в группе.....	
3.6. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в старшей группе.....	
Список литературы	

1. Целевой раздел.

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2 Цель и задачи основной образовательной программы.
- 1.3 Принципы и подходы в организации образовательного процесса.
- 1.4 Возрастные особенности детей 4-5 лет
- 1.5 Планируемые результаты освоения программы (в виде целевых ориентиров)
- 1.6 Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2. Содержательный раздел

- 2.1 Содержание психолого-педагогической работы в средней группе по образовательным областям
 - 2.1.1 ОО «Социально-коммуникативное развитие»
 - 2.1.2 ОО «Познавательное развитие»
 - 2.1.3 ОО «Речевое развитие»
 - 2.1.4 ОО «Художественно-эстетическое развитие»
 - 2.1.5 ОО «Физическое развитие»
- 2.2 Формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы
- 2.3 Развитие игровой деятельности.
- 2.4 Сотрудничество с семьями воспитанников средней группы №1

3. Организационный раздел

- 3.1 Режим дня
 - 3.1.1 Модель двигательного режима.
 - 3.1.2 Схема закаливания
- 3.2 Организация образовательной деятельности на 2024- 2025 уч.год
 - 3.2.1 Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
 - 3.2.2 Расписание дополнительных платных образовательных услуг.
- 3.3 Комплексно-тематический план.
- 3.4 Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Планирование.
- 3.4 Перечень традиционных событий, праздников, мероприятий
- 3.5 Система мониторинга освоения образовательной программы ДОО
- 3.6 Перечень программно-методического обеспечения образовательного процесса.

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа (далее Программа) разработана на основе основной образовательной программы МБДОУ №17 в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:
- ✓ «Конвенцией о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);
 - ✓ «Конституцией РФ» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. с учетом поправок от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008 №7-ФКЗ, от 05.02.2014 №2-ФКЗ);
 - ✓ Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;
 - ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
 - ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - ✓ Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
 - ✓ Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
 - ✓ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
 - ✓ Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
 - ✓ Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
 - ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
 - ✓ Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
 - ✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
 - ✓ Санитарные правила СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
 - ✓ Санитарные правила и нормы СанПиН СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.02.2021 №2;
 - ✓ Закон Республики Северная Осетия – Алания от 07.07.2015 г. №26 РЗ «Об образовании в Республике Северная Осетия Алания»;

- ✓ Концепция развития осетинской национальной культуры //Вестник Владикавказского научного центра -2010.- Тот 10.-№4.- С.53-61;
- ✓ Постановление Правительства Республики Северная Осетия-Алания от 25.06.2029 г. №224 «Об утверждении государственной программы Республики Северная Осетия-Алания «Развитие образования Республики Северная Осетия-Алания» на 2020-2024 гг.» (с изменениями и дополнениями от: 02.12
- ✓ Устав МБДОУ детский сад № 17

1.2 Цель программы:

1.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель

Программы определена в соответствии с п.14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

1.2.ЗадачиПрограммы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.3 ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

1.3.1 Принципы

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

сотрудничество ДОУ с семьей;

приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.3.2 Программа основывается на следующих подходах:

системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных;

диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных

1.4 Возрастные особенности детей 4-5 лет (средняя группа)

Ребенок в 4-5 лет имеет представление о том, как надо (не надо) себя вести, об особенностях полового поведения. В поведении сверстников и своем выделяет его несоответствие нормам и правилам. Эмоционально переживает, когда поступает не так, «как надо». Усиливается взаимный контроль детей за поведением друг друга. Без

напоминания взрослого в состоянии убрать игрушки, выполнять трудовые обязанности, доводить дело до конца. Однако в процессе самой деятельности может отвлекаться на более интересные занятия. Во взаимодействии с другими проявляет (но не всегда) социально одобряемые формы поведения. В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются

словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Формы работы с детьми:

- организованная образовательная деятельность;
- совместная деятельность в ходе режимных моментов (деятельность педагога с детьми, включающие совместные игры, творческие, спортивные и др. мероприятия)
- самостоятельная деятельность дошкольников (создание условий для игровой, художественно-эстетической и физкультурной деятельности по интересам и желанию детей)

Направления образовательных областей:

Физическое развитие.

Социально – коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно – эстетическое развитие

1.5 Планируемые результаты освоения программы

К пяти годам:

ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребенок демонстрирует хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, хорошее развитие крупной и мелкой моторики рук активно и с интересом выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, переносит освоенные упражнения в

самостоятельную деятельность;

ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребенок выполняет самостоятельно знакомые правила общения со взрослыми, внимателен к словам и оценкам взрослого, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к положительным формам поведения, замечает ярковыраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие;

ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению воспитателя может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребенок самостоятелен в самообслуживании;

ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребенок инициативен в разговоре, речевые контакты становятся более длительными и активными, использует разные типы реплики простые формы объяснительной речи;

ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных мест;

ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «Вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и др.);

ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые детским садом по основным направлениям развития детей дошкольного возраста: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

От 4 лет до 5 лет

В области социально-коммуникативного развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

В сфере социальных отношений:

формировать положительную высокую самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;

развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и мультипликационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;

развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям, значимым взрослым;

воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;

воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками;

развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

Воспитывать любовь к Родине, уважительное отношение к символам страны, памятным датам;

Развивать интерес детей к основным достопримечательностям города Владикавказа, в котором они живут.

В сфере трудового воспитания:

Формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;

воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;

развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.

В области формирования основ безопасного поведения:

Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;

Знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;

Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и пр.

1. Содержание образовательной деятельности

В сфере социальных отношений.

Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных гендерных представлений.

Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов мультипликационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.

Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям: обогащает представление о структуре и составе семьи,

родственных отношениях; семейных событиях, делах.

Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Стимулирует инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребенка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

Развивает позитивное отношение к детскому саду: знакомит с сотрудниками, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в детском саду; его традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию детского сада. Обращает внимание детей на изменение и украшение помещений и территории детского сада, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве детского сада.

2. В области формирования основ гражданственности и патриотизма

Воспитывает любовь и уважение к нашей Родине — России и к малой родине — Республике Северная Осетия-Алания. Знакомит с государственной символикой РФ и РСО-Алания: флаг и герб России и РСО-Алании, воспитывает уважительное отношение к символам страны и республики.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в городе(поселке), посвященными празднику.

Педагог обогащает представления детей о Малой Родине РСО-Алании: знакомит с основными достопримечательностями города Владикавказа (поселка), развивает интерес детей к их посещению с родителями; знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о Малой Родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).

Поддерживает интерес к народной культуре страны (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

3. В сфере трудового воспитания.

Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в детском саду (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает

салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в детском саду.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребенка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и т.п.), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный, ломкий материал, промокаемый, водоотталкивающий материал, мягкий, твердый материал и т.п.)

Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка, беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о ее назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в процессе режимных моментов группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и т.п.).

В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и т.п. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

4.В области формирования основ безопасности поведения.

Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и детском саду необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях детского сада, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать безразрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и

пользоваться только под его присмотром.

Создает игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и т.п.

В результате, к концу 5 года жизни, ребенок демонстрирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности; обращает внимание на ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких людей, сопереживает героям литературных и изобразительных произведений, демонстрирует выраженное положительное эмоциональное отношение к животным, особенно маленьким; задает вопросы об эмоциях и чувствах, пытается разобраться в причинах хорошего и плохого настроения; знает состав семьи, имеет представления о родственниках, беседует о семейных событиях; демонстрирует освоение правил и положительных форм поведения; чувствителен к поступкам сверстников, проявляет интерес к их действиям, внимателен к словам и оценкам взрослых; в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми; позитивно относится к посещению детского сада, знает ряд правил о жизнедеятельности в детском саду.

Знает символам страны и республики (флаг и герб), ряд памятных дат и демонстрирует уважительное к ним отношение, проявляет интерес к основным достопримечательностям города (поселка) Владикавказа.

Проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх; способен использовать исследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан; самостоятелен в самообслуживании; стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками.

С интересом познает правила безопасного поведения; в повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения; знает правила безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства, основные правила безопасного использования гаджетов.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

В области познавательного развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;

Развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;

Обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;

расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями и членами семьи; продолжать развивать представления детей о

труде взрослого;

развивать представления детей о своей малой родине, названии города, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;

расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;

обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности

Сенсорные эталоны и познавательные действия. На основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2 – 3-м признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4-м основным свойствам.

Математические представления. Педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, осязание, счет движений и др.), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

Окружающий мир. Педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и т.д.).

Расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым).

Показывает ребенку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий.

Педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине

РСО-Алании и Отечестве; представления о родном городе Владикавказе (селе), некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и т.п.), с разными учреждениями: школы, детские сады, поликлиники, магазины, парки, стадионы и т.п.,

Природа. Педагог продолжает знакомить ребенка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и др.). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололёд, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и др.), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование.

В процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребенка о природе.

В результате, к концу 5 года жизни, ребенок применяет знания и способы деятельности для решения задач, поставленных взрослым, проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них, реализует в деятельности исследовательские умения (выдвигает гипотезу, формулирует вопрос, планирует исследовательские действия, выбирает способы исследования);

Проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

Активно стремится к познавательному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, предпринимает попытки сделать логические выводы;

Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами;

Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, инициативу, умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкцию, доводить начатое до конца, отвечать на вопросы взрослого; имеет опыт деятельности и запас представлений об окружающем;

С помощью педагога активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия, объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков; различает предметы, называет их характерные особенности (цвет, форму, величину), называет самые разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице, знает их назначение, называет свойства и качества, доступные для восприятия и обследования; проявляет интерес к предметам и явлениям, которые они не имеют возможности видеть;

Владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

С удовольствием рассказывает о семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, в частности, направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей (взрослого, ребенка);

Знает и называет животных и растения родного края, выделяет их отличительные особенности. Может назвать объекты неживой природы и их свойства, различает и называет времена года и их характерные признаки (изменения погоды, осадки, явления природы), может рассказать об изменении образа жизни человека, животных и растений в разные сезоны года, знает свойства и качества некоторых природных материалов; сравнивает объекты живой и неживой природы, охотно экспериментирует с ними, группирует на основе выделенных признаков; демонстрирует положительное отношение ко всем живым существам, стремится ухаживать за растениями и животными.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

В области художественно-эстетического развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

Приобщение к искусству:

Продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;

формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства; развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;

развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека; познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;

формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музейи др.

приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край, в процессе ознакомления с различными видами искусства

Изобразительная деятельность:

Продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;

Продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;

Развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;

продолжать у детей формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;

обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества;

учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;

продолжать у детей формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;

закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;

приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;

поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;

развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;

создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

Конструктивная деятельность:

продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);

учить детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала; обучать конструированию из бумаги;

приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

Музыкальная деятельность:

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;

Обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;

воспитывать слушательскую культуру детей; развивать музыкальность детей;

воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;

учить детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте; поддерживать у детей интерес к пению;

способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;

способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах; поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

Театрализованная деятельность:

Продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности;

Формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;

Продолжать учить элементам художественно-образных выразительных средств

(интонация, мимика, пантомимика);

Активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;

Познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и др.);

Формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, учить имитировать характерные движения сказочных животных;

Развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;

Побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

Культурно-досуговая деятельность:

Развивать умение организовывать свободное время с пользой;

Поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и пр.) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);

развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны; осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;

приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);

формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране; воспитывать любовь к Родине;

развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребенка;

вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

Содержание образовательной деятельности

Приобщение к искусству

Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель). Педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, край.

Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями. Знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал). Особенности ее содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.

Педагог знакомит детей с архитектурой. Формирует представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.

Педагог организывает посещение музея (совместно с родителями), рассказывает о назначении музея. Развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации. Знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора. Воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность:

Рисование. Педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т.д.). Формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавлять новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета. Учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира. Педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании

изображения. Учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Народное декоративно-прикладное искусство.

Педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка. Педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т.п. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.

Конструктивная деятельность:

Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме,

устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и т.д.).

Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и др.). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкальная деятельность:

Слушание. Педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских, осетинских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах. Учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы). Педагог учит детей выразить полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.

Пение. Педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы). Развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество. Педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения. Педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух-трех частной формой музыки. Совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в

рассыпную и обратно), подскоки. Продолжает совершенствоваться у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества. Педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т.д.). Учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах. Педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Способствует реализации музыкальных способностей ребенка в повседневной жизни различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.)

Театрализованная деятельность.

Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и др.). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и пр.). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает любовь к Родине. Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного

образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей процесс подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений, педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.

В результате, к концу 5 года жизни ребенок:

В приобщении к искусству: проявляет интерес к восприятию различных видов искусства; легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции; эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом, безобразном; проявляет желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством со взрослым и сверстниками; знает творческие профессии (артист, художник, композитор); узнает и называет предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); знает произведения народного декоративно-прикладного искусства (глиняные игрушки, деревянные игрушки, предметы быта, одежды), музыкального народного искусства (заклички, песни, танцы), использует их в самостоятельной творческой деятельности; проявляет патриотизм и чувства гордости за свою страну, РСО-Алания.

В изобразительной деятельности: любит самостоятельно заниматься изобразительной деятельностью; эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения по тематике, близкой опыту; выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявляет интерес к книжным иллюстрациям; экспериментирует с изобразительными материалами; проявляет самостоятельность, творчество в подборе цвета, дополнении образа деталями; высказывает предпочтения по отношению к тематике изображения, материалам; проявляет художественно-творческие способности в повседневной жизни различных видах досуговой деятельности.

В рисовании: изображает предметы и явления, используя умение передавать их выразительно, путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных жирных мелков и др.; передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием; украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

В лепке: создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов.

В аппликации: правильно держит ножницы, и разрезает ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезает круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезает изакругляет углы; аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей; составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур; подбирает цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию.

В конструктивной деятельности: включает в постройки 5-6 деталей; занимается конструированием по собственному замыслу, планирует последовательность действий.

С удовольствием занимается коллективным творчеством.

В музыкальной деятельности: проявляет себя в разных видах музыкальной исполнительской деятельности; владеет элементами культуры слушательского

восприятия; устанавливает связь между средствами выразительности и содержанием музыкально-художественного образа; различает выразительный и изобразительный характер в музыке; владеет элементарными вокальными приемами; чисто интонирует попевок в пределах знакомых интервалов; ритмично музицирует, слышит сильную долю в двух- трёх дольном размере; переносит накопленный на занятиях музыкальный опыт в самостоятельную деятельность, делает попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении и пении.

В театрализованной деятельности: реализует творческие замыслы в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях); объединяет в единый сюжет различные игровые материалы используя их возможности; проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; использует в театрализованных играх образные игрушки, а так же реализует творческие замыслы через различные виды театра (настольный, бибабо, плоскостной ипр.).

В культурно-досуговой деятельности: реализует индивидуальные творческие потребности в досуговой деятельности; проявляет интерес к участию в праздниках, развлечениях; знаком скульптурой и традициями народов своей страны; активен в выборе индивидуальных предпочтений разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, художественного, музыкального); проявляет интерес к занятиям в дополнительных объединениях, проявляет индивидуальные творческие способности и художественные наклонности.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Основные *задачи* образовательной деятельности в области физического развития: продолжать обогащать двигательный опыт ребенка, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности обучая *техническому* выполнению разнообразных физических упражнений, музыкально-ритмических упражнений в разных формах двигательной деятельности;

продолжать учить быстро и самостоятельно ориентироваться в пространстве, выполнять движения с координировано, согласованно, сохранять правильную осанку;

формировать психофизические качества, координацию, гибкость, меткость;

воспитывать волевые качества, произвольность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять творчество и самостоятельность при выполнении физических упражнений;

воспитывать интерес и положительное отношение к физическим упражнениям, разным формам двигательной деятельности;

сохранять и укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, иммунитет средствами физического воспитания;

формировать представления о факторах, влияющих на здоровье; воспитывать полезные привычки, *осознанное отношение к здоровью*.

Содержание образовательной деятельности

Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики (основные движения, строевые и общеразвивающие упражнения, включая музыкально-ритмические упражнения); а также подвижных и спортивных игр. Учит точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений,

правила в подвижной игре, слушать и слышать указания педагога, ориентироваться на словесную инструкцию и зрительно-слуховые ориентиры; развивает умение использовать движения в самостоятельной двигательной деятельности, импровизировать, поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками, проявлять целеустремленность и упорство в достижении цели.

Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

Основная гимнастика (основные движения, строевые и общеразвивающие упражнения).

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети творчески используют в самостоятельной двигательной деятельности.

Ходьба: обычным и гимнастическим шагом, согласовывая движения рук и ног, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), сохраняя равновесие; в колонне по одному, по двое (парами), по прямой, по кругу, вдоль границ зала, «змейкой» (между тремя или четырьмя предметами); по прямой, в обход по залу, в рассыпную, в разном темпе, с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук); с переходом на бег, в чередовании с прыжками, с изменением направления, со сменой направляющего; между линиями (расстояние 15–10 см).

Упражнение в равновесии: ходьба по скамье, по доске (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, руки в стороны и с предметом в руках, ставя ногу с носка); по наклонной доске вверх и вниз (ширина 15–20 см, высота 30–35 см); перешагивание через предметы высотой 20–25 см от пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга), с разными положениями рук.

Бег: в разном темпе, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 50–60 секунд, в быстром темпе (расстояние 10 м); спокойный бег на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному 1–1,5 минуты, парами взявшись за руки, по кругу, соразмеряя свои движения с движениями партнера; «змейкой» между предметами (оббегать пять шесть предметов); со старта на скорость (расстояние 15–20 м); бег в медленном темпе (до 2 мин.), со средней скоростью (на расстояние 40–60 м) в чередовании с ходьбой 80–100 м.

Ползание, лазанье: ползание на четвереньках в быстром темпе, а также опираясь на стопы и ладони; подлезание под веревку, дугу (высота 50 см) правым и левым боком вперед, в обруч; перелезание через бревно, гимнастическую скамейку; лазанье по гимнастической стенке, перелезая с одного пролета на другой вправо и влево.

Бросание, ловля, метание: отбивание мяча о землю правой и левой рукой, бросание и ловля его кистями рук (не прижимая к груди); перебрасывание мяч друг другу и педагогу; прокатывание мячей, обручей друг другу и между предметами (на расстоянии 1,5 м); перебрасывание мяча двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия (с расстояния 2 м.); бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (5 раз подряд); отбивание мяча о землю правой и левой рукой (не менее 5 раз подряд); метание предметов на дальность (расстояние не менее 3,5–6,5 м), в горизонтальную цель с высотой центра мишени не менее 1,5 метра, с расстояния 2–2,5 м правой и левой рукой, в вертикальную

цель.

Прыжки: на двух ногах (20 прыжков по 2–3 раза в чередовании с ходьбой), энергично отталкиваться, вытягивая стопу, мягко приземляясь, на полусогнутые ноги; со сменой ног, ноги вместе - ноги врозь, с хлопками над головой, за спиной, с продвижением вперед, вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево); спрыгивание (с высоты 20–25 см.) со страховкой; перепрыгивание через предметы (высотой 5–10 см.); прыжки в длину с места (на расстояние 70 см.) и через параллельные прямые (5–6 линий на расстоянии 40–50 см.); сочетая отталкивание со взмахом рук, с сохранением равновесия при приземлении; прыжки через короткую скакалку.

Общеразвивающие упражнения. Педагог учит детей выполнять общеразвивающие упражнения под счет (с 4,5 лет), из разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с оборудованием и без; поднимание рук вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно) из положений: руки вниз, руки на поясе, руки перед грудью; махи руками вперед, вверх, назад, круговые движения руками, согнутыми в локтях; повороты корпуса в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны; наклоны вперед, касаясь пальцами рук носков ног с заданием, класть и брать предметы из разных исходных положений (ноги вместе, ноги врозь); поднимание ног над полом из положения сидя и лежа, перевороты со спины на живот перекатом, держа в вытянутых руках предмет; приседания, держа руки на поясе, вытянув руки вперед, в стороны с предметом и без них. Педагог включает разученные упражнения в комплексы утренней гимнастики.

Ритмическая гимнастика. Музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и формы активного отдыха, подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба под ритм, музыку в разном темпе на полупальцах, топающим шагом, вперед и назад (спиной), приставным шагом прямо и боком, галопом в сторону, согласовывая с началом окончания музыки; ходьба по кругу за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под ритм и музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмично хлопать в ладоши, комбинации из двух освоенных движений.

Подвижные игры. Педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, учит брать роль водящего, развивает пространственную ориентировку, глазомер, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил без напоминания, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений).

Педагог предлагает более разнообразные по содержанию и нагрузке подвижные игры: на развитие скоростно-силовых качеств: «Самолеты», «Цветные автомобили», «У медведя во бору», «Птичка и кошка», «Найди себе пару», «Лошадки», «Позвони в погремушку», «Бездомный заяц», «Ловишки»; с прыжками на развитие силы и ловкости: «Зайцы и волк», «Волк в курятнике», «Зайка серый умывается»; с ползанием и лазаньем: «Пастух и стадо», «Перелет птиц», «Котята и щенята»; с бросанием и ловлей на развитие ловкости: «Подбрось - поймай», «Сбей булаву», «Мяч через сетку»; на ориентировку в пространстве, на внимание и ловкость: «Найди, где спрятано», «Найди и промолчи», «Кто ушел?», «Прятки».

Народные игры. «У медведя во бору», «Водяной» и др.

Строевые упражнения. Педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, враспынную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего, в звенья и на ходу по зрительным ориентирам; повороты переступанием в движении на месте направо, налево и кругом на месте.

Спортивные упражнения. Педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурного занятия на свежем воздухе.

Катание на санках: катание на санках друг друга.

Формирование основ здорового образа жизни. Педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга), способствует пониманию необходимости занятий физкультурой, важности правильного питания, полезных привычек, соблюдения гигиены, закаливания, для сохранения и укрепления здоровья.

Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги. Педагог привлекает детей к праздникам старших дошкольников в качестве зрителей и участников (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов).

Досуг организуется 1–2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительность 20–25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России, РСО-Алании.

День здоровья. Проводится 1 раз в три месяца, в этот день организовываются физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

В результате, к концу 5 года жизни ребенок осваивает разнообразные физические упражнения и музыкально-ритмические упражнения, проявляет двигательную активность и психофизические качества, демонстрирует координацию движений, развитие глазомера, ориентировку в пространстве с ориентирами и без, стремится сохранять правильную осанку.

Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, с желанием выполняет упражнения основной гимнастики, участвует в подвижных играх и досуговой деятельности. Проявляет настойчивость и упорство для достижения результата, стремится к победе, соблюдает правила в подвижных играх, переносит освоенные упражнения в самостоятельную двигательную деятельность. Знает об отдельных факторах, положительно влияющих на здоровье, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности, имеет сформированные полезные привычки.

2.2 Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений. Национально-культурные особенности.

Содержание дошкольного образования в ДОУ включает в себя вопросы истории и культуры республики Осетия, природного, социального и рукотворного мира, который окружает нашу республику.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников группы. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской, осетинской и других национальных культур.

Традиции ДОУ:

- общение с представителями разных национальностей;
- знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи;
- проведение недели здоровья
- неделя Зимней олимпиады
- неделя книги
- месячник Осетинской национальной культуры
- конкурс чтецов
- творческие концерты ко Дню пожилого человека, Дню матери, итогового творческого концерта

Региональный компонент.

Реализация в рамках Концепции воспитания в системе образования.

- Реализация программы "Мой край - моя святыня" под редакцией Солтановой А.В., Бобылёвой Л.И.
- «Программа по осетинскому языку как второму для дошкольных образовательных учреждений» под редакцией К.Т.Джимиева
- Методические рекомендации по внедрению в воспитательно-образовательный процесс ДОУ РСО-Алания национального компонента, кафедры МНО, факультета НО СОГУ

2.4 Сотрудничество с семьями воспитанников

Цель взаимодействия с родителями - возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс.

Задачи:

- формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни группы;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

В основу совместной деятельности семьи и ДОУ заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;

**План взаимодействия с семьями детей средней группы «Звездочки»
на 2024 – 2025 учебный год**

Месяц	Форма работы	Содержание работы
сентябрь	Акция	«Красота и уют» - совместное оформление приемной и групповой комнат.
	Экскурсия	«Детский сад и знакомство с группой»
	Информационный ст-д	«Осень золотая»
	Беседы	«Минутки безопасности»
	Родительское собрание	«Наши дети должны всё знать»
октябрь	Акция	«Книга в подарок».
	День открытых дверей	Присутствие родителей на режимных моментах.
	Информационный ст-д	«Забота о здоровье круглый год»
	Консультация	«Контакты с животными»
	Папка передвижка	«Учите с нами стихи»
ноябрь	Совместная продуктивная деятельность	«Осетинская народная кукла. Делаем вместе»
	Консультация	«Воспитание экологической культуры»
	Совместная продуктивная деятельность	Изготовление игрушек на елку во дворе детского сада родителями «Украсим дружно елочку»
	Консультация	«Здоровый образ жизни»
январь	Папка - передвижка	«Слушай во все уши, смотри во все глаза»
	Фотовыставка	Фотовыставка «Лучше папы не найти».
	Оформление семейных газет	« Мы – мамы помощники».
март	Папка передвижка	«Осетинские пословицы и поговорки о Родине»
	Информационный стенд	Материалы о главном городе Осетии
	Развлечение для мам	«Мама, так тебя люблю». (игры, эстафеты, конкурсы)
	фотовыставка	«Моя семья»
	Создание семейного альбома	«Чтобы жизнь повторилась сначала - загляните в семейный альбом»
май	Просмотр видеоархива	«Моменты из жизни группы». Обсуждение планов на будущий учебный год
	Просмотр видеоархива	«Моменты из жизни группы». Обсуждение планов на будущий учебный год
	Родительское собрание	«Что мы знаем, что умеем»

Задачи:

1. Создавать условия для формирования нравственной основы первоначальных чувств патриотизма как общечеловеческой ценности (любви к своей семье, детскому саду, родному краю, стране, окружающим).

2. Приобщать к прошлому и настоящему своей родины. Дать представление о национальных праздниках. Знакомить с символикой родного города, республики. Воспитывать чувство любви к своей «малой Родине», уважительное и доброжелательное отношение к другим национальностям. Способствовать овладению элементарной этикой межнациональных отношений. Формировать чувство патриотизма и любви к природе родного края. Знакомить с наиболее часто встречающимися растениями, животными, грибами, природными материалами. Продолжать формировать основы экологически грамотного поведения, экологической культуры.

3. Знакомить с культурными традициями своего края, с народным декоративно-прикладным искусством, формировать представления о художественных ремеслах.

4. Формировать представления о профессиях, профессиональных принадлежностях и занятиях людей родного края.

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме непосредственной образовательной деятельности (часть занятия), так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей.

Содержание работы по образовательным областям с учетом НРК.

1. Образовательная область «Физическое развитие»

развитие физических качеств и нравственных чувств в осетинских народных подвижных играх

развитие потребности в двигательной активности детей при помощи осетинских национальных подвижных народных игр, совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры.

развитие двигательной активности, самостоятельности и творчества, интереса и любви к осетинским народным играм

2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Использование национального регионального компонента в направлении, социально-личностного развития ребенка включает:

развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность республики Северная Осетия-Алания, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях взрослых работающих в разных отраслях республики Северная Осетия-Алания; родной природы, общественной жизни.

3. Образовательная область «Познавательное развитие»

Основными задачами в познавательном развитии детей с учетом национально-регионального компонента являются:

воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей, проживающих в республике Северная Осетия-Алания и городе Владикавказе.

формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности, шире использовать возможности народной и музейной педагогики.

4. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие детей с учетом национально-регионального компонента включает:

обучение детей осетинскому языку в объеме соответственно возрасту.

ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям осетинского, проживающих в республике Северная Осетия-Алания, устного народного творчества: сказкам, пословицам, стихам, поговоркам, загадкам;

воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями писателей и поэтов осетинских, русских и других народов.

5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами осетинского, русского народного музыкального, декоративно-прикладного, литературного искусства включает в себя: создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;

развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в республике Северная Осетия-Алания, родного города.

воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями художников осетинских, русских и других.

Задачи воспитания и обучения:

Воспитывать любовь к родному дому, детскому саду, родному краю. Знакомить с достопримечательностями родного города. Развивать интерес к культурному наследию осетинского народа. Знакомить детей с изделиями декоративно-прикладного искусства Осетии.

Воспитывать уважительное отношение ко всему, что создано руками предыдущих поколений.

Содержание образовательной области с учетом национально-регионального компонента (НРК)
Физическое развитие
Воспитание интереса к движению, к совместным подвижным играм осетинского и русского народа. Формирование положительных качеств личности ребенка, применяя фонетические упражнения, физминутки, дыхательную гимнастику (с использованием художественного слова осетинского и русского народа). Ознакомление с осетинскими и русскими народными играми, развитие интереса к народным играм. Развитие творческих способностей детей (придумывание разных вариантов игр), физических качеств (быстроты, ловкости, выносливости во время подвижных игр); совершенствование двигательных умений и навыков детей.
Социально-коммуникативное развитие
Формирование первичных представлений о республике Северная Осетия-Алания, России. Воспитание навыков вежливого обращения к взрослым и сверстникам, стремления вести себя сдержанно. Развитие представлений о справедливости, доброте, дружбе, смелости, правдивости. Обеспечение самостоятельного и качественного выполнения процессов самообслуживания (без помощи взрослого одеваться и раздеваться; складывать и вешать одежду, обувь, контролировать качество полученного результата), поддержание порядка в группе и на участке под контролем взрослого, самостоятельное выполнение доступных трудовых процессов по уходу за растениями (поливать, рыхлить, опрыскивать, протирать листья) и животными в уголке природы и на участке (насыпать корм, менять воду). Формирование представлений о видах трудовой деятельности, приносящей пользу людям и описанных в произведениях писателей и поэтов своего города, осетинского и русского народа. Поощрение и закрепление желания трудиться самостоятельно и участвовать в труде взрослых. Ознакомление с опасными ситуациями при контакте с животными и насекомыми, с элементарными приемами первой помощи. Формирование представлений об опасных для человека ситуациях на природе (ядовитые растения и грибы). Закрепление знаний о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира на улицах родного города.
Речевое развитие
Формирование у детей интереса к изучению родного языка через создание национального культурного пространства в ДОУ. Побуждение детей к общению, используя информационно-коммуникативные технологии, игры-ситуации, наглядность. Ознакомление детей с малым жанром осетинского и русского фольклора, с ярко иллюстрированными книгами писателей и поэтов родного города, республики. Воспитание эмоционального восприятия содержания произведений. Формирование умений понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией голоса и характеры персонажей.

Познавательное развитие

Ознакомление с достопримечательностями родного города, столицей республики Северная Осетия-Алания – Владикавказ, с растительным и животным миром родного края. Развитие интереса к культурному наследию осетинского и русского народа

Художественно-эстетическое развитие

Формирование интереса к осетинскому декоративно-прикладному искусству; обучение украшению изделий осетинским орнаментом. Использование узоров в ИЗО деятельности. Ознакомление детей с изделиями осетинских мастеров, выделяя элементы. Закрепление умения использовать элементы осетинского орнамента для создания узоров.

2.2. Реализация комплексно-тематического планирования построения образовательного процесса

ОО «Познавательное развитие»

Месяц	Ознакомление с социальным окружением	Ознакомление с предметным окружением	Ознакомление с миром природы
Сентябрь			Неповторимая природа Осетии. Дары из бабушкиного села(овощи, фрукты)
Октябрь	Коста Хетагуров -детям.	«Зарядка с чемпионом»	Бабушкино подворье (домашние животные)
Ноябрь	Народные промыслы и ремесла (посуда).	В гостях у бабушки Нана (нормы поведения)	Гуляем по улицам нашего города
Декабрь	Открываем бабушкин сундук (предметы быта)	Знаменитые люди Осетии.	Лесные жители (животные) Птицы родного края.
Январь	Любимые игрушки моей бабушки и дедушки		Главная река города –Терек. (водные сокровища Осетии)
Февраль			Мы-защитники природы.
Март	Театр «Саби». Мастера-кукольники. (куклы БИ-БА-БО)	Женские традиционные ремесла (ковроткачество, плетение осетинских платков)	Весенние эксперименты
Апрель			Осетия-земля моя родная. Экологическая тропа.
Май	Герои Осетии.	Места гордости и скорби.	Весна –красна (Первоцветы. Растительный мир Кавказа.)

ОО «Речевое развитие»
Чтение художественной литературы
(младший, средний дошкольный возраст 3-5 лет)

СЕНТЯБРЬ	1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ	3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ
Чтение, рассказывание «Аргъæуттыбæстæ» Джимиева Клара, ж-л «Барсик»	«Как Гида пошел в школу» стр.102	«Миска молока» стр. 103	«Два трусливых друга» стр. 107	«Зеркало» стр. 106
Заучивание	«Гæды Гида» стр. 160	«Къæбылатæ» стр. 154	Нмайæн « Фыдуаг» стр. 155	Тæрхъус» стр. 154
Чтение, рассказывание «Аргъæуттыбæстæ» Джимиева Клара, ж-л «Барсик»	«Как Гида перехватил Шарика» стр. 99	«Царь-ротозей» стр. 101	«Непослушный Хъязи» стр.122	Пять картофелин» стр. 122
Заучивание	Журнал «Барсик» № 11- 2014 стр. 22 пословица	«Къухтæ» стр.153	Журнал «Барсик» №01- 2014 стр. 22Пословица(доблесть отца..)	«Гæдытæ» стр. 150
Чтение, рассказывание «Аргъæуттыбæстæ» ДжимиеваКлара, ж-л «Барсик»	« Асланбек и Боба» стр.133	« Не бойся» стр 134	« Проказник Орко»	«Два трусливых друга» стр. 107
ОКТЯБРЬ	1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ	3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ
Чтение, рассказывание «Аргъæуттыбæстæ» Джимиева Клара, ж-л «Барсик»	« Мама мышей» стр. 111	« Как Гида захотел быть девочкой» стр.109	« Гида и Гета» стр.113	« Три друга» стр 119
Заучивание	« Сыгъдæгдзуринагтæ» Стр. 150	«Къухтæ» стр.153	«Бирæгъæй йæ сæгъ лæгъди» стр.152	«Хъязы цъиу» стр.155
Чтение, рассказывание «Аргъæутты бæстæ» Джимиева Клара, ж-л «Барсик»	Журнал «Барсик» № 11- 2012. Рассказ «Как осел обманул вола» стр. 11	« Лиса и Щенок» стр 121	Журнал «Барсик» № 09- 2013 Притча « У кого руки чище?» стр.19	Ж-л «Барсик»№092013 Правила осетинского этикета «Правила поведения младшего в обществе» стр21
Заучивание	Журнал «Барсик» № 09- 2013 стр. 22 Пословицы«Растдзинад»	« Афынаей кæн мæ хъæбул» стр.151	« Стъалы» стр.153	« иу, дыууæ, æртæ тæрхъусы» стр. 155

Чтение, рассказывание «Аргъæутты бæстæ» Джимиева Клара, ж-л «Барсик»	« Не бойся» стр 134	Журнал «Барсик» № 09-2013. Рассказ « Несообразительная девочка» стр 11	« Арина в гостях» стр. 129	« Кукла Мадина» стр. 130
НОЯБРЬ	1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ	3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ
Чтение, рассказывание, Для инсценирования «Аргъæуттыбæстæ» Джимиева Клара, ж-л «Барсик»	Журнал «Барсик» № 11-2012 стр. 19 Притча «Как нужно строить гнездо»	« Мудрый гусенок» стр126	Журнал «Барсик» № 09-2013 стр. 5 Обычай « Джигитовка»	« Пять картофелин» стр.129
Заучивание	«Фæззæг» стр.160	Журнал «Барсик» № 11-2012 стр. 23 Пословицы «Цы байтауай...»	« Къæбыла» стр.162	«Гæды Гида» стр. 160
Чтение, рассказывание, Для инсценирования «Аргъæуттыбæстæ» ДжимиеваКлара, ж-л «Барсик»	Журнал «Барсик» № 08-2012 стр. 11 Рассказ «Помощники»	« Проказник Орко» стр. 131	« Мама мышей» стр.111	«Зеркало» стр. 106
Заучивание	Журнал «Барсик» № 08-2012 стр. 23 пословица «плечо друга...»	« Три друга» стр .119	Журнал «Барсик» № 05-2013 стр. 23 Пословицы Цин... «»	Журнал «Барсик» № 05-2013 стр. 25 Загадки « Алкæй уынынц...»
Чтение, рассказывание, Для инсценирования «Аргъæуттыбæстæ» ДжимиеваКлара, ж-л «Барсик»	« Три друга» стр.119	Журнал «Барсик» № 05-2013 стр. 11 Рассказ « Друзья в походе»	« Как заяц перехитрил лису» стр.118	Журнал «Барсик» № 05-2013 стр. 13 Сказка « Волк и козел»
ДЕКАБРЬ	1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ	3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ
Чтение, рассказывание, «Аргъæутты бæстæ» Джимиева Клара, ж-л «Барсик»	Журнал «Барсик» № 05— 2013 стр.19 притча «Правда и ложь»	« Как котенку захотелось быть петухом» стр.105	Журнал «Барсик» № 05— 2013 стр.21 правила осетинского этикета «Осетинский застольный этикет»	« Два трусливых друга» стр.107
Заучивание	« Гæлæбу» стр.161	Журнал «Барсик» № 01— 2012 стр.6 « Митын хæдзар»	Журнал «Барсик» № 01— 2014 стр.22 пословица «Фыды фарн...»	Журнал «Барсик» № 01— 2012 стр.9 « Заз æмæ сабитæ»

Чтение, рассказывание, «Аргъæуттыбæстæ» Джимиева Клара, ж-л «Барсик»	Журнал «Барсик» № 08— 2011 стр.19 « Вот так дружба»	Журнал «Барсик» № 01— 2012 стр 15 «Блудные козы»	« Арина в гостях» стр 125	Журнал «Барсик» № 01— 2012 стр 13 « Мужественный петух»
Заучивание	Журнал «Барсик» № 01— 2012 стр.22 Пословица « Митæй ...»	« иу, дыууæ, æртæ цыппар.» стр 155	Журнал «Барсик» №01- 2012 стр. 25 Загадка « Урс у сæкæрау..»	«Тæрхъус» стр. 154
Чтение, рассказывание, «Аргъæутты бæстæ» Джимиева Клара, ж-л «Барсик»	« Медведь и охотник» стр.126	Журнал «Барсик» № 01— 2013 стр. 21 правила осетинского этикета «Просить прощение»	Журнал «Барсик» № 01— 2013 стр. 11 « Проведать больного»	Журнал «Барсик» № 01— 2012 стр. 6 « Митын хæдзар»
ЯНВАРЬ	1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ	3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ
Чтение, рассказывание «Аргъæуттыбæстæ» Джимиева Клара, ж-л «Барсик»	«Кукла Мадина»стр. 130	Журнал «Барсик» № 01- 2014 стр 2 «Ног аз»	«Царь- ротозей» стр.101	« Миска молока» стр.103
Заучивание	Журнал «Барсик» №01-2013 стр. 8 «Митгæлæбу»	Нмайæн « Фыдуаг» стр.155	Журнал «Барсик» №01- 2014 стр. 4-5 «Ног азы Фынг (Новогоднее застолье)	«Къæбыла» стр.162
Чтение, рассказывание «Аргъæуттыбæстæ» Джимиева Клара, ж-л «Барсик»	Журнал «Барсик» № 01-2014 стр 10-11 «Ночь старого нов.г»	«Как котенку захотелось быть петухом» стр.105	«Два трусливых друга» стр.107	Журнал «Барсик» № 01-2014 стр 12-13 «Хитрый мышонок»
Заучивание	Журнал «Барсик» №01-2014 стр. 23 пословица (кусæчи).	« Къухтæ» стр.153	Журнал «Барсик» N01- 2014 стр. 22 пословица (доблесть отца..)	«Гæдытæ» стр. 150
Чтение, рассказывание «Аргъæутты бæстæ» Джимиева Клара, ж-л «Барсик»	«Мама мышей»стр 11	«Как Гида перехитрил Шарика» стр.99	Журнал «Барсик» №01- 2013 стр. 21 правила осет.этикета «Просить прощение»	Журнал «Барсик» № 05-2013 стр. 13 сказка « Волк и козел»
ФЕВРАЛЬ	1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ	3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ
Чтение, рассказывание «Аргъæуттыбæстæ» Джимиева Клара, ж-л «Барсик»	Журнал «Барсик» № 01-2014 стр.20-21 «Осет.застольный...»	«Гида и Гета»стр.113	Журнал «Барсик» № 01-2013 стр.10-11 «Проведать больного»	«Как заяц перехитрил Лису» стр118

Заучивание	Журнал «Барсик» № 01-2014 стр.22-23 «Хороший друг...»	« Тæрхъус» стр.154	Журнал «Барсик» № 01-2014 стр.22 «После снежной зимы»	Журнал «Барсик» № 01-2012стр.6 «Митын хæдзар»
Чтение,рассказывание «Аргъæуттыбæстæ»ДжимиеваКлара, ж-л «Барсик»	Журнал «Барсик» № 01-2012 стр.11 «Лиса и еж»	Журнал «Барсик» № 01- 2012 стр.15 «Блудливые козы»	Журнал «Барсик» № 02-2011 стр.20 «Калм æмæ хæфс»	Журнал «Барсик» № 02-2011 стр 18-19 «Растдзинад»
Заучивание	Журнал «Барсик» № 02-2011 стр 6 «Мады кухтæ»	Журнал «Барсик» № 02- 2011 стр 23 «Птица Сильна»	Журнал «Барсик» № 03-2011стр 6 «Зæрбатугт»	Журнал «Барсик» № 03-201 1стр 7 Зарæг»
Чтение,рассказывание «Аргъæутты бæстæ»Джимиева Клара,ж-л «Барсик»	Журнал «Барсик» № 03-2011 стр 7 «Собака и петух»	Журнал «Барсик» № 09 2013 Рассказ «Несообразительная девочка» стр.11	« Мудрый гусенок» стр126	«Зеркало» стр.106
МАРТ	1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ	3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ
Чтение,рассказывание «Аргъæуттыбæстæ»ДжимиеваКлара, ж-л «Барсик»	«Подснежник» стр135	«Не бойся» стр.134	«Пять кортофелин» стр 129	«Медведь и охотник» стр127
Заучивание,Стихи, пословицы, считалки	«Иу,дыууæ, æртæ,цыпар.» стр155	Журнал «Барсик»№ 03 2011стр.8 «Нанайы бæрæгбон»	Ж-л«Барсик»№ 03 2011 стр 6 «Зæрватакк»	Журналт «Барсик»№ 03 2011стр7 « Зарæг»
Чтение,рассказывание «Аргъæуттыбæстæ»Джимиева Клара,ж-л «Барсик»	Журнал «Барсик»№ 03-2011 стр. 2-3 « Праздник урожая»	«Алдар и осел бедняка» стр 124	Непослушный Хъази» стр 122	Журнал «Барсик»№ 07- 2012 стр.11 -12«Два упрямца..»
Заучивание, Стихи, пословицы,считалки	«Уалдзыгон изæр» стр162	Журнал «Барсик»№07- 2012 стр23 «Уж если затевать спор ...»	Журнал «Барсик»№ 04- 2012 стр 8«Лымæнтæ»	Журнал «Барсик»№ 11- 2012 стр 22 пословица « Умельницы»
Чтение,рассказывание «Аргъæуттыбæстæ»ДжимиеваКлара ж-л «Барсик»	«Как Гида перехитрил Шарика» стр 99	Журнал «Барсик»№11- 2012 стр 10-11«Как осел обманулвола»	Журнал «Барсик»№ 11- 2012 стр18-19 «Как нужностроить гнездо»	Журнал «Барсик»№ 04- 2012 стр 10-11 «Лениваяподушка»
АПРЕЛЬ	1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ	3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ
Чтение,рассказывание «Аргъæуттыбæстæ»Джимиева Клара,ж-л «Барсик»	Журнал «Барсик»№ 04- 2012 стр18-19 «Волк и белка»	«Как Гида посадил грядку»стр 109	«Дуб и березка» стр 117	Журнал «Барсик»№ 04- 2012 стр.20-21 «Правила осет.этикета»

Заучивание, Стихи, пословицы, считалки	Журнал «Барсик» №04- 2012 стр22 пословица «Маленький топор...»	«Уалдзыгон изæр» стр162	Журнал «Барсик» № 04- 2012 стр22 пословица «Без мужества...»	Журнал «Барсик» № 04- 2012 стр 8 «Лымæнтæ»
Чтение, рассказывание «Аргъæуттыбæстæ» Джимиева Клара, ж-л «Барсик»	«Арина в гостях» стр 129	«Решение Аслана» стр.130	«Подснежник » стр 135	Журнал «Барсик» № 08- 2012 стр 10-11 «Помощники»
Заучивание, Стихи, пословицы, считалки	Журнал «Барсик» № 08- 2012 стр 8 «Нана»	Журнал «Барсик» № 08-2011 стр.6 «Мыст дохтыр»	Журнал «Барсик» № 08- 2012 стр22 пословица «Нет и да...»	Журнал «Барсик» № 08- 2011 стр 20 пословица «Хороший друг...»
Чтение, рассказывание «Аргъæуттыбæстæ» Джимиева Клара, ж-л «Барсик»	Журнал «Барсик» № 08- 2011 стр.18- 19 «Вот так дружба»	Журнал «Барсик» №08- 2012 стр20-21 «Правила осетинского этикета»	«Как Гида посадил грядку» стр.109	Журнал «Барсик» № 08- 2011 стр10-11 «Осетинская свадьба»
МАЙ	1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ	3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ
Чтение, рассказывание «Аргъæуттыбæстæ» Джимиева Клара, ж-л «Барсик»	Журнал «Барсик» № 08-2011 стр12-13 «Медведь и овод»	Журнал «Барсик» № 08- 2012 стр20-21 «Правила осет.этикета»	Журнал «Барсик» № 08- 2012 стр 19 «Два брата»	Журнал «Барсик» 01— 2014 стр13 «Хитрый мышонок»
Заучивание, Стихи, пословицы, считалки	Журнал «Барсик» № 08- 2012 стр23 пословица «Жизнь...»	Журнал «Барсик» № 02-2011 стр 6 «Мады къухтæ»	Журнал «Барсик» № 01-2014 стр23 пословица «Кто работает.»	
Чтение, рассказывание «Аргъæуттыбæстæ» Джимиева Клара, ж-л «Барсик»	Журнал «Барсик» № 01-2014 стр19 «Справедливость»	Журнал «Барсик» № 02- 2011 стр 4-5 «Уважение к женщине»	«Голубь» стр.126	Журнал «Барсик» № 02-2011 стр18-19 «Симд нартов»
Заучивание, Стихи, пословицы, считалки	«Нанаимæ ныхас» стр 161	Карк дзардта ..» стр 158	«Райгуырæн бон» стр.159	Журнал «Барсик» № 01—2013 стр23 пословица «И мед...»
Чтение, рассказывание «Аргъæутты бæстæ» Джимиева Клара, ж-л «Барсик»	Журнал «Барсик» № 01-2013 стр18 -19 «Самое красивое яблоко»	«Два трусливых друга» стр 107	«Мама мышей» стр 111	«Как заяц перехитрил лису» стр 18

**ОО «Художественно-эстетическое развитие»
(раздел «Изобразительная деятельность»)**

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
Рисование «Осетинская невеста» Аппликация «Украшение осетинского платья»	Рисование «Роспись платочка для куклы зарины» (декоративное рисование) «Бурный Терек» Лепка «Горные вершины» (барельеф)	Рисование «Овечка и пастух» Лепка «Три пирога к праздничному столу»
Декабрь	Январь	Февраль
Аппликация «Украшение подноса под осетинские пироги»	Лепка «Игрушки народов Кавказа. Птички(свистульки).	Декоративное рисование «Кинжал для папы»
Март	Апрель	Май
Рисование «Ваза для весенних букетов (мозаика) Аппликация «Горные эдельвейсы» (первоцветы)		Рисование «Владикавказский праздничный салют»

Раздел «Музыкальная деятельность»

	Слушание	Пение	Игра
Сентябрь	-Л.Н. Цаллагова «Осень-красавица»	-Л.Н. Цаллагова «Осень во Владикавказе»; -О.Амбалова, О.Тотрова «Фæззæг»; -Л.Н. Цаллагова «Осенний хоровод»	Падают листья
Октябрь	-Т.Къудухты «Цъиуты зарæг»; -Л.Н. Цаллагова «Кот Дадо»; - сл.К. Хетагурова обр.Колесникова «Цыплёнок»; - Б.Газданов «Бабушкины наигрыши»; - Л.Н. Цаллагова «Весёлый конь»	-О.Амбалова, О.Тотрова «Нана»; -К. Хетагурова «Мах нырма гыццыл стæм», «Уасæг»; -О.Амбалова, О.Тотрова: ✓ «Байраг»; ✓ «О тебе поём Коста»	Ю.Моргоев, сл.К. Хетагурова «Гино» О.Амбалова, О.Тотрова «Цъиуджын карк»
Ноябрь	-А.Макоев «Сон»; -Р.Цорионти «Колыбельная», «Грусная песенка»	-Л.Н. Цаллагова «Порти»; -О.Амбалова, О.Тотрова «Бæрæгбон»	О.Амбалова, О.Тотрова «Гæрхъус»
Декабрь	-Ю.Калмыков «Медведь»; -Т.Кокойти «Зимняя песня»	-Л.Н. Цаллагова «Новогодний хоровод», «День морозный»; -Т.Къудухты «Наша ёлочка»	

Январь	-Л.Н. Цаллагова «Край родной»; -А.Макоев «Сказка»; -Ю.Дзитоев «Кукла»	-Л.Н. Цаллагова «Зима»; -Ю.Моргоев «Дзæуджихъæу»; - Т.Къудухты «Моя Осетия»	Миты къуыбылойтæ (снежки)
Февраль	- Г.Струве «Моя Россия»; - музыка и слова Караевой И. «Уалдзæг æрцыдис Ирыстонмæ»	-Л.Н. Цаллагова «Нана»; -И.Гурджибекова «Инал»	Осет.игра «Шела»
Март	-О.Амбалова, О.Тотрова «Малусæг»; -Т.Къудухты «Уарзын дæу, гыцци»; -Л.Н. Цаллагова «Проводы зимы»	-Т.Къудухты «Мæхи гыцци», «Цин»- («Радость»); -Л.Н. Цаллагова «Это весна»	
Апрель	-Л.Н. Цаллагова «Къаппа-къуппа»; -Л.Н. Цаллагова «Уалдзæг»	-Л.Н. Цаллагова «Капель» ; -А.Теблоев «Песня о весне»	О.Амбалова, О.Тотрова «Зарынц цъиутæ»
Май	-О.Амбалова, О.Тотрова «Гæлæбу»; -А.Макоев «Маленький Нарт в поход собрался»; -Т. Къудухты «Летний дождик»	- Л.Н.Цаллагова «Капель» -Ю.Моргоев «Майы зарæг»; -О.Амбалова, О.Тотрова «Афсæдон зарæг»; -Т.Амбалова, сл.Цориты «Уæлахизы бон» («День Победы»)	

ОО «Физическое развитие»

Национальные осетинские подвижные игры

Младшая группа
➤ «Бурые медведи»
➤ «Ветер и деревья»
➤ «Гино»
➤ «Ножки»
Средняя группа
➤ «Дед»
➤ «Водопад и ветер»
➤ «Цвет»
➤ «Волк и козлята»
➤ «Котята»
➤ «Лесные звери»

Комплексно-тематическое планирование на 2024-2025 учебный год для средних групп

Месяц	Неделя	Тема	Планируемые мероприятия
1 полугодие			
Сентябрь <i>1 сентября</i> <i>День знаний</i> <i>День дошкольного работника</i>	I (1)	Здравствуйте!/ Знакомство с детским садом. Кто работает у нас в детском саду? Знакомство с трудом работников ДОУ.	Мл. возраст адаптация Средний старший возраст: Экскурсия по детскому саду. Подготовительная группа: Экскурсия в школу Наблюдение за трудом работников детского сада.
	II (2)	Фрукты. Овощи. Грибы	Выставка детских поделок из природного материала «Осенние мотивы»
	III (3)	Осень. Ягоды. Природа осенью, деревья цветы кустарники.	Развлечение «Осень, осень в гости просим!» Вернисаж «Осень на опушке краски разводила, По листве тихонько кистью проводила...»
	IV (4)	Воспитатель – звучит гордо!	Тематическое развлечение
Октябрь <i>Международный день пожилого человека</i>	I (5)	День пожилого человека	Проект «Родные люди» «Детская мастерилочка» - изготовление подарков Фотовыставка «Нам

<i>Всемирный день животных</i>			года- не беда» Праздничный концерт «Осенины у бабушки Арины»
	II (6)	Птицы. Птицы Кавказа.	Всемирный день приветствий Осеннее развлечение
	III (7)	Домашние животные	Выставка детских продуктов деятельности «Наши питомцы»
	IV (8)	Неделя здоровья	День открытых дверей. Презентация для родителей «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ»
	V (9)	Поздняя осень в Осетии	Проведение осенних праздников «Осень золотая» (для всех групп) Спортивное мероприятие «Осенний марафон»
Ноябрь <i>День народного Единства</i>	I (10)	День народного единства	«Праздник День народного единства»
	II (11)	Квартира. Мебель Кухня. Посуда. Быт кавказцев.	Старший возраст Создание альбома «Мой дом» Макеты «Дом для кукол. Обстановка, Дизайн для дома» . Фотоальбом «Быт коренных жителей Осетии»
	III (12)	Я и моя семья. (Беседы о здоровом образе жизни). День матери	Тематическое развлечение «Семью семь». Создание генеалогического дерева. Организация чаепития с родителями посвященное празднику «День матери» Музыкально – литературный досуг к Дню Матери «Мама – счастье моё!»
	IV (13)	ПДД «Веселый светофор» Транспорт/Улицы родного города/	Развлечение «По стране дорожных знаков» КВН «Красный желтый,
<i>«День Матери»</i>			

			зеленый» Экскурсия к светофору.
Декабрь	I (14)	Одежда, обувь, головные уборы. Национальная одежда осетин	Старший возраст «Украсим одежду». варежку, перчатки, платье (на выбор) Изготовление атрибутов для С/Р игры «Дизайнер одежды»
	II (15)	Профессии / Кто прославил наш край/	Выставка макетов, фотографий домов и зданий нашего города. Конкурс стихов о малой Родине
	III (16)	Зима. Дикие животные и птицы зимой. / Животные Северного Кавказа / /Птицы нашего региона/	Спортивное развлечение «Здравствуй зимушка- зима!» Зимние виды спорта. Создание панорамы гор и их обитателей. Конкурс кормушек для птиц.
	IV (17)	Новый год. Зимние забавы и развлечения. (Подготовка детей к новогодним утренникам, непосредственно образовательная деятельность не проводится).	Проведение новогодних утренников .Украшение группы к новому году. Конкурс для детей и родителей «Новогодняя игрушка».
2 полугодие			
Январь	II (18)	Каникулы «Гуляют ребятки в зимние каникулы»	Конкурсы: Народные подвижные игры. Конкурс «Минута Славы».
	III (19)	Осетия – республика, в которой я живу (Обычаи народов Осетии)	Изготовление макета « Народы Осетии» Кавказские народные игры, русские народные игры
	IV (20)	В мире игрушек Игрушки народов Кавказа Народные промыслы	Конкурс для детей и родителей «Игрушки своими руками». Ярмарка изделий народных промыслов.
Февраль	I (21)	Миром правит доброта (толерантное отношение к людям разных национальностей)	Благотворительная акция «Подари игрушку другу» Листовки «Мы за мир и дружбу» Праздник «Дружат

<i>День защитника Отечества</i>			люди всей земли»
	II (22)	Моя страна- Россия Моя родина-Россия Москва столица России	Старший возраст: Спортивная эстафета «Русские Витязи!» КВН «Моя страна». Младший возраст: Тематическое развлечение «Мы - дружные ребята!». «Веселые старты для малышей».
	III (23)	Защитники отечества Военный транспорт. Военные профессии.	Праздник ко дню Отечества «Папа – самый лучший друг» Музыкальное развлечение «Джентельмен-шоу» Спортивное развлечение «Бравые солдаты» Изготовление поделок для пап. Выставка детских рисунков «Лучше папы не найти»
	IV (24)	В мире полезных вещей Инструменты, электроприборы, Безопасность в быту. ОБЖ.	Создание выставки - плакатов по безопасности. Викторина «В мире полезных вещей».
Март <i>Международный женский день</i>	I (25)	Женский день.	Праздник «Мамин праздник». Русские забавы, игры, развлечения. Выставка детского рисунка «Хорошо рядом с мамой!».
	II (26)	Животные разных стран	Викторина «Животные разных стран» Создание макета «Зоопарк». Спортивное развлечение «Джунгли зовут!»
	III (27)	Мы друзья природы. Весна. Как зима с весной повстречались. Неделя опытов и экспериментов.	Создание книги в центре экологии. «Приметы весны» Конкурс чтецов «Весну встречаем» Выставка детских работ «Весна пришла!». Акция «Лучший огород на окне».
	IV (28)	Каникулы. «В гостях у сказки»	Международный день театра Театрализованные представления
<i>День зимнего равноденствия «Чылпазы»</i>			
<i>Международный день театра</i>			

<p>Апрель <i>Всемирный день здоровья</i></p> <p>12 апреля <i>День космонавтики</i></p> <p><i>Международный день детской книги</i></p>	I (29)	Неделя спорта и здоровья. Я здоровье берегу сам себе я помогу! ЗОЖ	Физкультурные досуги посвященные Всемирному дню здоровья (7 апреля) «Весёлые старты» Викторина «Я здоровье берегу сам себе я помогу!» Фотогазета «Мы за здоровый образ жизни!»
	II (30)	Космос	Тематическое развлечение «Удивительный мир космоса» Выставка детского рисунка «Космическое путешествие» Интеллектуальный турнир.
	III (31)	День земли	Праздник «День земли» Фотовыставка «Осетия – земля моя родная»
	IV (32)	Книги и библиотеки.	Младший возраст «Книжкина неделя» Старший возраст Викторина «Самый умный»
<p>Май 9 мая <i>День победы</i></p>	I (33)	«Никто не забыт и ничто не забыто!»	Литературно-музыкальный час «Великий Май, победный Май!» Выставка детского рисунка «День победы» Экскурсия к памятнику.
	II (34)	Мониторинг Экологический лабиринт Растительный мир Кавказа. (Региональный компонент) Весна – красна!	Создание красной книги Кавказа, экологических плакатов Весеннее развлечение!
	III (35)	Школьные принадлежности. Мои любимые герои мультфильмов.	Подготов.гр. развлечение «Скоро в школу» Другие группы - тематические выставки рисунков «Мой любимый герой мультфильма»
	IV (36)	Лето	Праздник «Лето красное приди!» Конкурс рисунков на асфальте. Игры – эстафеты

2.3. Планирование основных государственных и народных праздников, памятных дат воспитательной работы в ДОУ

В практике деятельности педагогического коллектива ДОУ сложилась система праздников, мероприятий и событий, проводимых ежегодно в течении многих лет. Это ежегодные яркие запоминающиеся события, которые весьма ценны в плане нравственно – патриотической составляющей для всех субъектов образовательных отношений. Традиции, как часть общественной жизни, имеют свою специфику. Традиционность делает организацию более интересной и качественной, т.к. педагоги могут распланировать совместную деятельность с детьми и продуктивное сотрудничество с родителями. Для детей младшего дошкольного возраста традиции становятся сюрпризом, для старших дошкольников – это возможность приобрести определенный социальный опыт, гражданскую позицию.

Название праздника (события), рекомендуемое время проведения	Краткая информационная справка	Форма проведения мероприятия	Ответственный за проведение
СЕНТЯБРЬ			
1 сентября – День знаний	1 сентября-настоящий праздник для миллионов россиян, которые садятся за парты в школах, средних или высших учебных заведениях. С 1984 года официально учреждён как День знаний. Особенно радостно – с букетами цветов, первым звонком, торжественной линейкой – праздник отмечают в школах.	Ознакомительный игровой квест, экскурсия в школу с родителями	Музыкальный Руководитель
03 сентября – День памяти погибшим в Беслане (День солидарности в борьбе с терроризмом)	Ежегодно 3 сентября Россия отмечает День солидарности в борьбе с терроризмом. Эта памятная дата установлена в 2005 году федеральным законом «О днях воинской славы России» и связана с трагическими событиями в Беслане (Северная Осетия, 1—3 сентября 2004 года), когда боевики захватили одну из городских школ. В результате теракта в школе №1 погибли более трехсот человек, среди них 186 детей. Ведь важно помнить, что с терроризмом следует не только и не столько бороться, сколько предупреждать его возникновение. Не ради красивых слов постоянно говорится об необходимости уважения культурных и конфессиональных особенностей, права на сохранение собственной идентичности для всех народов, населяющих Российскую Федерацию. Только толерантность и взаимоуважение позволят предупредить разрастание социальной базы терроризма и лишат преступников надежды на поддержку в обществе. Это лучшая профилактика экстремистских настроений.	Беседа о событиях 1-3 сентября, экскурсии в «Город Ангелов», оформление стенда «Говорящая стена»	Воспитатели, педагог - психолог

<p>25-26 сентября – День города День Республики</p>	<p>История Владикавказа берёт начало в XVII веке, после подписания Георгиевского трактата между Россией и Грузией. В 1784 году были возведены укрепления. Одному из них Екатериной II присвоено современное название города. Герб Владикавказа представлен в виде французского щита. Он разделён на две части. В верхней – гора Казбек и череда Черных гор на фоне синего неба. Под ними изображены покрытые зеленью склоны. В центре – закрытые золотые ворота крепости. В нижней части (на красном фоне) вдоль диагонали изображён ключ из драгоценного металла, с прорезью в виде креста. Он символизирует веру. Герб увенчан большой императорской короной с крестом на вершине. Обрамлен венком из дубовых веток с жёлтыми листьями и лентой голубого цвета. Внизу она перевязана узлом. Художественная композиция восходит к версии 1873 года. Флаг Владикавказа пока не утверждён. Некоторые специалисты высказывают мнение об отсутствии необходимости в таковом.</p>	<p>Беседа, мульт.презентация «Владикавказ – удивительный город», выставка худ.творчества «Любимый уголок города», ЧХЛ, изготовление альбомов, конкурсов и др.</p>	<p>Воспитатели, муз.руководитель</p>
<p>27 сентября - День воспитателя всех дошкольных работников</p>	<p>27 сентября -новый общенациональный -День Воспитателя всехдошкольных работников. Дошкольные работники для маленьких детсадовцев от 2 месяцевдо7 лет и учителя, и мамы. От того, какскладывается общение и взаимодействие малышей с воспитателями, во многом зависит их последующие благополучие и успешность.</p>	<p>Выставкадетских работ, праздничный концерт</p>	<p>Музыкальный Руководитель Воспитатели групп</p>
<p>ОКТАБРЬ</p>			
<p>1 октября – День пожилого человека</p>	<p>Давайте будем возраст уважать Чем старше человек-тем он мудрее, Хотим мы всем здоровья пожелать, Чтоб становилось оно, лишь сильнее!</p>	<p>Беседа, проект: «Мои любимые дедушка и бабушка», концерт, посвященный старшему поколению, выставка детского творчества, изготовление праздничных открыток, осетинские обычаи и традиции (почитание старших)</p>	<p>Воспитатели и групп Музыкальный Руководитель</p>

04 октября – День защиты животных	<p>Всемирный день защиты животных охватывает всех живых существ и уникальные проблемы каждого вида. Этот праздник многонациональный — любовь и уважение к братьям нашим меньшим не зависят от возраста, пола, цвета кожи, этнографических признаков и религиозной принадлежности.</p> <p>Во множестве стран мира активно поднимают важные вопросы, такие как сохранение вымирающих видов, пресечение жестокости по отношению к питомцам, гуманное решение проблемы бездомных зверей, улучшение условий в зоопарках, питомниках и приютах.</p> <p>День защиты животных относится к категории экологических. По всему миру в честь него проходят разнообразные — благотворительные, просветительские — мероприятия.</p> <p>Первым идею праздника предложил немецкий писатель и кинолог Генрих Циммерман в 1925 году.</p>	Беседы, НПИ, лото, животные, ООД: обитатели цейского заповедника, викторина, конкурс рисунков и др.	Воспитатель и групп Музыкальный руководитель
07 октября - Неделя Здоровья	<p>«Здоров будешь – всё добудешь», «Здоровье дороже богатства», «Здоровье растеряешь, ничем не наверстаешь» это только малая толика пословицы поговорки, в которых отражено отношение народа к здоровью как к главной ценности человеческой жизни.</p> <p>Всемирный день здоровья проводится с 1950 года.</p> <p>Современное человечество отчетливо осознаёт границы между государствами условны, болезни одной страны через некоторое время становятся болезнями государств-соседей.</p> <p>Поэтому и бороться с ними надо сообща, всем миром</p>	-спортивный праздник (развлечение) спортивно-музыкальное развлечение (основы ЗОЖ); экскурсия в поликлинику с родителями; беседа с врачом	Инструктор по ФИЗО воспитатель и групп Музыкальный руководитель
15 октября – День рождения Коста Хетагурова (Къостайы гуырабон)	<p>День рождения Коста – праздник для каждого осетина</p> <p>Практически каждая нация имеет своего гения, свой объединяющий народ символ. Для осетинского народа этот символ - Коста Хетагуров.</p> <p>Основоположник осетинской литературы, поэт, просветитель, скульптор, художник. Традиционно Коста Хетагуров считается основоположником литературного осетинского языка.</p>	ООД: Коста – поэт и художник, конкурс чтецов, конкурс детского творчества по произведениям Коста. Вечерний кинозал «Детство Коста»	Музыкальный Руководитель, воспитатель и, воспитатель осет. языка
Третье воскресенье октября – День отца в России	<p>в России День отца отмечают в третье воскресенье октября — соответствующий указ подписал президент России в 2021 году. Поэтому российские папы отметят свой официальный день в 2023 году 15 октября.</p> <p>Первое празднование Дня отца в России состоялось в 2014 году. В этот год в Москве прошел фестиваль «Папа Фест».</p> <p>С этого времени он проходит ежегодно не только в столице, но и в других городах России. Также в этот день в городах устраиваются квесты и праздничные гуляния</p>	Беседа, конкурс чтецов «Мой папа самый лучший»; выставки рисунков, спортивный конкурс «Папа лучший друг», изготовление поздравительных открыток	Воспитатель и групп Музыкальный Руководитель, физ.руководитель
НОЯБРЬ			

04 ноября – День народного единства	4 ноября 1612года–одна изсамых важныхдат российской истории. Люди разного вероисповедания и разных сословий земли Русской объединились внародноеополчение, чтобы освободитьМосквуот польско-литовских захватчиков.. Под предводительствомкнязя Дмитрия Пожарского и простогогражданина Кузьмы Минина 4 ноября1612 годабыл взят штурмоми освобождён Китай-город, а позже–и вся Москва.Победастала символом подлинного народного единения	спортивное развлечение (подвижные игры народов России); выставка рисунков, поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т. п.) Флешмоб сучастием детейиродителей	Инструктор по ФИЗО Воспитател и групп
07 ноября – День освобождения Осетии от немецко – фашистских захватчиков	Летом 1942 г. в ходе масштабного наступления на Северном Кавказе войска фашисткой Германии подошли к границам нашей республики. С 25 августа по 2 ноября 1942 г. Моздокский, Ирафский, Дигорский, Алагирский, Ардонский, Кировский и частично Владикавказский (Орджоникидзевский) и Гизельдонский районы были оккупированы немецко-фашистскими войсками. В ноябре — декабре 1942 г. на территории Северной Осетии наша армия наносила мощные удары по немецко-фашистским войскам на алагирско-нальчикском и ачикулакско-моздокском направлениях. 22 декабря 1942 г. войска левого фланга 9-й армии и правого фланга 37-й армии перешли в наступление. 23 декабря 1942 г. противник, прикрываясь арьергардами, начал отвод своих войск из Ардона, Алагира и Чиколы. В тот же день нашим войскам удалось овладеть селениями Кодахджин, Рассвет, Дзуарикау. Развивая наступление, войска 37-й и 9-й армий освободили от немецко-фашистских оккупантов Ардон, Кадгарон, Дигору, Николаевскую, Красногор, Мостиздах, Суадаг, Црау; 25-26 декабря — Карман-Синдзикау, Кора-Урсдон, Дур-Дур. Особенно ожесточенные бои разгорелись за сильно укрепленный опорный пункт гитлеровцев в селе Сурх-Дигора, который 11 раз переходил из рук в руки. 30 декабря селение было освобождено. Затем 1 января 1943 г. советские войска овладели селом Чикола, а 3 января 1943 г. освободили г. Моздок. Форсировав р. Терек, войска 58-й армии совместно с 44-й армией и другими соединениями Северной группы войск Закавказского фронта на всем 320-километровом фронте развернули преследование противника.	Беседы, ЧХЛ, ООД: «Защитники Осетии», изготовление альбома «Осетия военных лет», выставка «Бессмертный полк» Вечерний кинозал: «Братья Газдановы», «Битва за Кавказ», проект	Воспитател и групп
Третье воскресенье ноября - Джержугуба	Поздней осенью, в ноябре, осетинский народ отмечает славный праздник Джержугуба (Георгий) Его отмечали наши предки. Святой Георгий всегда сопутствовал в охоте и путешествиях. Поэтому осенью, после сбора урожая отмечают этот праздник. Праздник длится в течении недели. Пекут три пирога, варят пиво, приносят в жертву быка или барана	«Состязания Нартов» спорт.развлечение Осетинские подвижные игры Конкурс чтецов Выставка «Что нам осень подарила?»	инструктор по ФИЗО воспитател и Воспитател ь осетинского языка

Последнее воскресенье ноября - День матери в России	Это ещё молодой российский праздник. Он появился в 1998 году и празднуется в последнее воскресенье ноября. Мама почти всегда самое первое и всегда самое дорогое слово для каждого человека на Земле. Пока рядом с нами мамы, мы чувствуем себя защищенными. В праздничный день каждый ребёнок, будь ему 5 или 55 лет, может особо выразить благодарность своей маме	конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравление...»; выставки рисунков («Моя мама»); спортивный конкурс (с участием мам)	Инструктор по ФИЗО Музыкальный руководитель Воспитатель и групп
30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации	У каждой страны есть особая атрибутика (геральдика), которая отличает её от других государств, подчеркивает независимость и историческую самобытность нации. Она называется державной символикой и включает в себя гимн, флаг и официальный знак. Герб России - это особая эмблема, выполненная в соответствии с геральдическими канонами. Он был утвержден 30 ноября 1993 году указом первого президента страны Бориса Ельцина.	Беседа, ООД: геральдика РФ, викторина, презентация «Геральдика стран мира»	Воспитатели групп
ДЕКАБРЬ			
3 декабря – Международный день инвалидов	Слово «инвалид» с латинского языка переводится как «бессильный». «Бессильность» инвалидов весьма относительна. Многие из них сильнее духом большинства здоровых людей, что подтверждают проводимые специально для людей с инвалидностью паралимпийские игры. Международный день инвалидов, учрежденный ООН в 1992 году, направлен на привлечение внимания мирового сообщества к проблемам инвалидов, на защиту их прав и благополучия	организация ярмарки; посещение специализированных детских учреждений; праздник-утренник приглашением детей-инвалидов, воспитывающихся на дому; письма-открытки для детей	Воспитатели групп
08 декабря – Международный день художника	8 декабря отмечается Международный день художника, который был учрежден в 2007 году Международной Ассоциацией «Искусство народов мира» День художника – это праздник не только профессионалов и любителей живописи. Творчество сохраняет в человеке возможность радоваться миру и любить его. Поэтому сегодняшний праздник – для всех любителей прекрасного.	Беседа, ЧХЛ, ООД: «Профессия – художник», рассматривание репродукции художников Северной Осетии, презентация: «Художники – мультипликаторы»	Воспитатели групп
9 декабря – День Героев Отечества	День Героев Отечества в России — это памятная дата, которая отмечается ежегодно 9 декабря. Она установлена Федеральным законом Российской Федерации № 22-ФЗ от 28 февраля 2007 года «О внесении изменения в статью 1-1 Федерального закона «О днях воинской славы и памятных датах России». Сегодня День Героев Отечества — дань высочайшего государственного и общественного уважения к тем, кто удостоен самых почетных государственных наград — званий Героев Советского Союза, Российской Федерации, ордена Святого Георгия и ордена Славы.	Беседа, ООД: «Ими гордится народ», песни военных лет, альбом «Они прославили Родину»	Воспитатели групп Музыкальный руководитель

12 декабря – День конституции	<p>День Конституции Российской Федерации, который отмечается ежегодно 12 декабря, — одна из значимых памятных дат российского государства.</p> <p>Конституция — основной закон государства — является ядром всей правовой системы России и определяет смысл и содержание других законов.</p> <p>12 декабря по всей стране проходят различные мероприятия в честь главного закона государства. Особенно много их проводится в образовательных и культурных учреждениях российских городов — это уроки правоведения, «круглые столы», тематические презентации и выставки, праздничные концерты, массовые акции, митинги, флешмобы и т.д.</p>	Беседа, рассматривание книги «Конституция РФ», презентация «Права человека»	Воспитатель и групп
31 декабря - Новый год	<p>Это самый весёлый и желанный праздник на Земле! В России указ о праздновании Нового года 1 января был подписан Петром I. Так, летоисчисление «от Сотворения мира» сменилось летоисчислением «от Рождества Христова». Непременными приметами российского Нового года являются украшенные расписными игрушками и гирляндами ёлки, запах мандаринов, новогодние детские утренники с Дедом Морозом и Снегурочкой, сладкие подарки и, конечно, каникулы. Дети и взрослые загадывают самые заветные желания под бой кремлевских курантов и верят в чудо.</p>	Новогодний утренник; карнавал; костюмированный бал; выставка детских работ	Музыкальный Руководитель, воспитатель и групп

ЯНВАРЬ

13 января – Колядки (Хадзаронта ряженые)	<p>Ряженые — это старый новогодний обычай. Молодежь, ряженная в вывернутые шерстью овчинные шубы, с масками на лицах, с веселыми песнями и плясками поочередно обходила все дома, поздравляя их обитателей с Новым годом. Устраивали танцы, пели песни, разыгрывали шуточные сценки. Обычай ряжения сохранился до наших дней.</p>	<p>Презентация: «Рождественские обычаи разных стран», «Рождество в Осетии», зимние забавы на свежем воздухе, мульт. презентация: «В народе раньше было так...», празднование национальных традиций</p>	Воспитатели групп музыкальный руководитель
--	---	--	--

ФЕВРАЛЬ

Первая неделя февраля - День доброты	<p>Международный праздник День доброты ещё мало известен в России, но доброта как человеческое качество всегда высоко ценилась россиянами, являлась и является одной из наиболее характерных черт российского менталитета. В народных сказках, песнях, былинах мы встречаемся с «добрыми людьми», «добрыми молодцами». Добрый человек — тот, кто бескорыстно (не ожидая будущей награды) делает правильный и достойный выбор между Добром и Злом. Чтобы стать добрым, надо как можно больше и чаще делать добрые дела.</p>	подведение итогов недели добрых дел	Воспитатели групп
--------------------------------------	--	-------------------------------------	-------------------

08 февраля – День Российской науки	Ежегодно 8 февраля российское научное сообщество отмечает свой профессиональный праздник — День российской науки, учреждённый указом Президента РФ в 1999 году 7 июня 1999 года Указом Президента РФ № 717 был установлен День российской науки с датой празднования 8 февраля. В Указе говорится, что праздник был установлен: «учитывая выдающуюся роль отечественной науки в развитии государства и общества, следуя историческим традициям и в ознаменование 275-летия со дня основания в России Академии наук».	Беседа, презентация: «Профессия – ученый», викторина – отгадка, опытно – экспериментальная деятельность («Юные химики», «Юные экологи»)	Воспитатели групп
21 февраля – Международный день родного (русского) языка	Трудно переоценить значение языка, на котором каждый из нас в далеком детстве открыл для себя мир. На нем рассказывали сказки в семье, пели песни в дорогом сердцу уголке, с его помощью мы учились взаимодействовать со всем, что нас окружает Международный день родного языка установлен в 1999 году на 30-й сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО. В мировой календарь праздник включен в 2000 году. ООН одобрила учреждение новой даты и призвала государства способствовать сбережению языков народов	Беседа, конкурсы, чтение пословиц, поговорок, загадывание загадок, презентация «Могучий русский язык!»	Воспитатели групп Музыкальный Руководитель
23 февраля - День защитника Отечества	Главными защитниками Отечества исторически являлись и являются до сих пор мужчины. В нашей стране вих честь учреждён официальный праздник- День защитника Отечества (ранее-День рождения Красной Армии, День Советской Армии и Военно- морского флота). Женское население России воспринимает данный праздник как мужской день.	спортивный праздник(с участием пап); музыкально-театрализованный досуг, «Битва хоров»	Инструктор по ФИЗО, музыкальный руководитель, воспитатели групп
Четвертая неделя февраля - Масленица (Лауызгәһәнтә)	Это древний народный праздник отмечают на последней неделе перед Великим постом. Название возникло потому, что на этой недели по православному обычаю мясо уже исключается из пищи, можно употреблять только молочные продукты. Самый весёлый народный праздник. Все пекут блины, угощают друг друга. В масленицу долг каждого человека прогнать зиму, разбудить природу.	музыкально-спортивное развлечение. Мастер-класс по выпечке блинов Презентации Проект «Масленица у разных народов» ООД Роспись глиняных игрушек	Музыкальный Руководитель родители воспитатели групп инструктор ФИЗО

МАРТ

8 Марта – Международный женский день	В начале XX века смыслом этого праздника являлась борьба женщин за свои права. Несколько десятилетий спустя день 8 Марта стали отмечать уже достижения женщин разных стран мира. В современной России празднование Международного женского дня проводится как день всех женщин, олицетворяющих нежность, заботу, материнство, терпеливость и другие исконно женские качества	утренник, посвящённый Международному женскому дню; выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестрёнка»)	Музыкальный Руководитель
--------------------------------------	--	---	--------------------------

Вторая неделя марта - Всемирный день Земли Всемирный день водных ресурсов	21 марта наступление астрономической весны отмечается Всемирный день Земли, посвященный «мирным и радостным Дням Земли» По традиции в этот день в разных странах звучит Колокол Мира. 22 апреля -Международный день Земли. Его главный смысл-защита Матери-Земли от экологических катастрофы опасностей, связанных с хозяйственной деятельностью современных людей. 22 марта-Всемирный день водных ресурсов. Задача человечества в целом и каждого человека в отдельности -всеми возможными способами беречь пресную воду	праздник-экспериментирование (с водой и землёй); праздник «Да здравствует вода!»; дидактическая игра (викторина) «Наш дом – Земля»	Воспитатели групп
27 марта – Всемирный день театра	Начиная с 1961 года, вот уже более 50 лет, 27 марта все театралы отмечают профессиональный праздник (World Theatre Day). Театр считается древнейшим способом развлечения. Впервые профессиональный театр появился в Древней Греции. Он строился на огромное количество зрителей, посмотреть представление могли не только богатые люди. Артисты вживались в роль настолько, что были готовы умереть на сцене	Беседы, чтение, режиссерская игра: «Настольный театр игрушек», «Театр на фланелеграфе», «Театр игрушек», «Театр теней». Игры – драматизации. ООД: «Профессия – актер»	Воспитатели и групп Музыкальный Руководитель, педагог-психолог
АПРЕЛЬ			
1 апреля – День смеха	Праздник под названием День смеха и шуток или День дураков всегда отмечают 1 апреля. Причем, он распространен не только в России и на постсоветском пространстве, но и во всем мире В этот праздник обычно разыгрывают знакомых или подшучивают над ними. Причем с каждым годом придумывают все новые и новые розыгрыши. Но есть и те, которым уже не один десяток лет, они являются своеобразной традицией, многие из года в год попадают на них, что дарит массу положительных эмоций и поднимает настроение окружающим.	Мульт.презентация «1 апреля – в разных странах мира», шуточная олимпиада, шуточные вопросы на смекалку, конкурс скороговорщиков, конкурс «Рога и копыта»	Воспитатели и групп Музыкальный руководитель
7 апреля - Всемирный день здоровья	«Здоров будешь - всё добудешь», «Здоровье дороже богатства», «Здоровье растеряешь, ничем не наверстаешь» это только малая толика пословиц и поговорок, в которых отражено отношение народа к здоровью как главной ценности человеческой жизни. Всемирный день здоровья проводится с 1950 года. Современное человечество отчетливо осознаёт: границы между государствами условны, болезни одной страны через некоторое время становятся болезнями государств-соседей. Поэтому и бороться с ними надо сообща, всем миром	спортивный праздник (развлечение)	Инструктор по ФИЗО
12 апреля - День космонавтики	Этот праздник родился в России. Во всемирную Историю наша страна навсегда вписана как покорительница Космоса. 12 апреля 1961г. Ю.А.Гагарин впервые совершил космический полет. С 1968 года российский День космонавтики перерос во Всемирный день авиации и космонавтики. В настоящее время небольшое количество стран может гордиться своими успехами в этой сфере, среди них, бесспорно, Россия, Осетия- главный конструктор О.В.Комаев	просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях) сюжетно-ролевая игра «Космонавты», «Космический корабль»; конструирование ракеты, презентации,	Воспитатели групп
МАЙ			

<p>1 Мая – Праздник Весны и Труда</p>	<p>В нашу страну праздник пришел только в 1917 году после Октябрьской революции. Большевики обязали народ выходить 1 мая на демонстрации. А тех, кто этого не делал, штрафовали и даже увольняли с работы. Шествия транслировали по всем центральным телеканалам, в них принимали участие миллионы человек. Первый парад состоялся в Москве в 1918 году. По Красной площади прошли трудящиеся, а приветствовали их представители партии КПСС. Звучала музыка, люди пели песни. На парад брали даже маленьких детей, родители сажали их на плечи. Кстати, отсюда пошло слово «маевки». Так называли собрания рабочих на природе, где обсуждались насущные вопросы. Говоря современным языком, это корпоративные пикники.</p>	<p>Беседа, мульт. презентация «1 Мая шагает по планете», фестиваль гот.кухни «Скатерть – самобранка», игры на лесной полянке и др.</p>	<p>Воспитатели групп Музыкальный Руководитель</p>
<p>9 Мая - День Победы</p>	<p>День Победы — праздник победы Красной Армии советского народа над нацистской Германией в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов. В День Победы во многих городах России проводятся военные парады и праздничные салюты, в Москве производится организованное шествие к Могиле Неизвестного Солдата с церемонией возложения венков, в крупных городах — праздничные шествия и фейерверки. В 2010-е годы широкое распространение получили шествия с портретами ветеранов — «Бессмертный полк».</p>	<p>Беседы, просмотр видеофильма, возложение цветков памятникам погибших, участие в акции «Бессмертный полк», конкурс чтецов, музыкальные композиции.</p>	<p>Воспитатели групп, Музыкальный руководитель.</p>
<p>15 мая - День осетинского языка и письменности (Ирон æвзаджы бæрæгбон)</p>	<p>Осетия отмечает День осетинского языка и литературы. Знаменательно, что дата праздника связана с днем выхода в свет в 1899 году книги основоположника осетинского литературного языка Коста Хетагурова «Ирон фандыр»</p>	<p>Посещение музея; конкурс на изготовление национальной куклы; турнир знатоков осетинского языка; викторина «Любители осетинской народной сказки» ООД «Осетинские народные музыкальные инструменты»</p>	<p>Музыкальный руководитель Воспитатель и групп воспитатель осетинского языка</p>
<p>24 мая – День славянской письменности и культуры</p>	<p>Ежегодно 24 мая во всех славянских странах отмечают День славянской письменности и культуры и торжественно прославляют создателей славянской письменности святых Кирилла и Мефодия — учителей словенских. Были созданы две азбуки — глаголица и кириллица. Кроме того, братья-греки перевели на славянский язык Евангелие, Апостол и Псалтырь. Также традиционно в честь праздника проводится Международная научная конференция «Славянский мир: общность и многообразие» и проходит церемония награждения лауреатов Патриаршей литературной премии имени святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, учрежденной решением Священного синода Русской православной церкви. Ею награждаются государственные и общественные деятели, деятели литературы и искусства за сохранение и развитие кирилло-мефодиевского наследия.</p>	<p>Изготовление сувениров, турнир знатоков русского языка, викторина «Знатоки русских волшебных сказок», исполнение частушек, игра «Городки», фестиваль славянской кухни</p>	<p>Воспитатель и групп Музыкальный руководитель</p>

Четвертая неделя мая – Выпуск детей в школу		Посадка деревьев в кустарников на территории ДОУ -развлечение «Скоро в школу»	Музыкальный Руководитель Воспитатель
ИЮНЬ			
1 июня – Международный день Защиты детей	Первое празднование Международного дня защиты детей состоялось в 1950 году. В нём приняли участие более 50 стран мира. От кого или от чего надо защищать детей? Ответ на этот вопрос звучит по-разному в разных странах мира от голода, войны, эпидемий, насилия, жестокого обращения. Обладая такими же правами, как и взрослые, дети всегда могут воспользоваться ими без помощи и поддержки общества	Беседа о правах детей В нашей стране; ярмарка; -развлечение, досуг	Музыкальный Руководитель
6 июня – День русского языка (Пушкинская неделя)	6 июня 1799 года родился А.С. Пушкин. В день рождения А.С.Пушкина и в его честь в течение многих десятилетий проводились праздники поэзии, с 1997 года (200-летнего юбилея поэта) празднуется Пушкинский день России	конкурс чтецов выставка рисунков «Сказки Пушкина»; музыкально-театрализованное представление «Лукоморье»	Воспитатели групп, Музыкальный руководитель
12 июня - День России	12 июня. Русь, Россия, Московия, Государство Российское, Российская империя, Союз Советских Социалистических Республик – так назывались в разные времена государства, на территории которых расположена Российская Федерация. День России, отмечаемый 12 июня, – символ нового государства, основанного на уважении, согласии, законе и справедливости для всех народов, населяющих его, гордости за Россию и веры в будущее россиян	См. «День народного единства»	Инструктор по ФИЗО
22 июня – День памяти и скорби (начало ВОВ)	22 июня 1941 года — одна из самых печальных дат в истории России — День памяти и скорби — день начала Великой Отечественной войны. Этот день напоминает о всех погибших в боях, замученных в фашистской неволе, умерших в тылу от голода и лишений. Мы скорбим по всем, кто ценой своей жизни выполнил святой долг, защищая в те суровые годы своё Отечество.	Беседа, военно – спортивные эстафеты, викторина, песни о войне, военно – полевая кухня	Воспитатели и групп Музыкальный руководитель
ИЮЛЬ			
8 июля - Всероссийский день семьи, любви и верности	Всероссийский праздник, получивший название «День семьи, любви и верности», впервые прошёл 8 июля 2008 года. Его организатором стал Фонд социально-культурных инициатив. Праздник стал отмечаться ежегодно.	Изготовление рисунков и поздравлений родителям	Воспитатели и групп
30 июля – Международный день Дружбы	Дети обожают рисовать рисунки мелками на асфальте и играть в нарисованные игры. Дети могут играть на асфальтовых дорожках и тротуарах, одновременно проявляя своё творчество и развиваясь физически.	Рисунки на тему "Лето" или "Детство"	Воспитатели и групп
АВГУСТ			

<p>12 августа – Международный день физкультурника</p>	<p>Это праздник не только профессиональных спортсменов. Его могут отмечать и те, кто, например, бегают по утрам, танцует зумбу, или любит велопрогулки. Сегодня ЗОЖ в тренде. Массовая пропаганда физкультуры началась в России в конце 1920-х годов. Тогда прошли первые спартакиады. И с тех пор правительство не сворачивало с выбранного курса, понимая, что спорт — это здоровье нации. День физкультурника 2023 в России выпадает на 12 августа. Дата каждый год меняется, так как этот праздник традиционно отмечают во вторую субботу последнего летнего месяца. Сейчас День физкультурника — это все также массовый праздник, который проходит в большинстве российских городов. Спорт пропагандируется среди всех возрастов, благодаря различным мероприятиям.</p>	<p>Беседа, ЧХЛ, рассматривание альбома о спорте, ООД: «Спортивные профессии», спортивное развлечение</p>	<p>Воспитатель и групп Физ.руководитель</p>
<p>22 августа –День Государственного флага Российской Федерации</p>	<p>22 августа 1991 года над Белым домом в Москве впервые был официально поднят трехцветный российский флаг, заменивший в качестве государственного символа красное полотнище с серпом и молотом. Указом Президента РФ от 20 августа 1994 года 22 августа стало государственным праздником - Днем Государственного флага Российской Федерации Сегодня флаг России — «государственный триколор» — официальный государственный символ, наряду с гербом и гимном Российской Федерации. Флаг представляет собой прямоугольное полотнище из трёх равновеликих горизонтальных полос: верхней — белого, средней — синего и нижней — красного цвета</p>	<p>Беседа, ЧХЛ, изготовление флага, конкурс – отгадайка, чтение стихотворений о флаге.</p>	<p>Воспитатель и групп</p>
<p>27 августа – День российского кино</p>	<p>27 августа в России отмечается День российского кино — праздник профессиональных кинематографистов и всех, кто поддерживает и любит российское кино. Он установлен Указом Президиума Верховного Совета СССР № 3018-Х от 1 октября 1980 года «О праздничных и памятных днях», в редакции Указа Верховного Совета СССР № 9724-ХІ от 1 ноября 1988 года «О внесении изменений в законодательство СССР о праздничных и памятных днях». Свою историю этот праздник ведет со времен Октябрьской революции 1917 года, когда руководство молодой советской республики, понимая всю важность развития кинематографа, как мощного инструмента пропаганды революционных идей, решило «взять кинематограф в свои руки».</p>	<p>Беседа, просмотр любимых фильмов, ознакомление с профессией актера, создание детского мультфильма (рисунок худ.творчества)</p>	<p>Воспитатель и групп Музыкальный руководитель</p>

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Режим дня Средняя группа (с 4-х до 5- и лет)

Время	Режимные моменты	Содержание	Длительность
<i>Дома</i>			
6.30-7.30	Подъем, утренний туалет		
<i>В дошкольном учреждении</i>			
7.00-8.00	«Здравствуйте!» Минутки игры. Индивидуальная коррекционная работа с детьми.	Прием детей (на воздухе). Игровая деятельность детей.	1 час
8.00- 8.10	Минутка бодрости	Утренняя гимнастика	
8.10- 8.20	Чтение песенок, потешек. Встреча с природой.	Совместная деятельность воспитателя с детьми в уголке природы.	
8.20-8.30	«Моем с мылом чисто-чисто»	Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков	
8.20- 8.45	Приятного аппетита!	Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды	
8.45-9.15	Минутки игры	Игровая деятельность детей	30 минут
9.00-9.20 9.30-9.50	Мир познания	Организованная образовательная деятельность	40 минут
9.50- 10.20	Минутка игры Индивидуальная работа с детьми	Игровая деятельность детей Диагностика ЗУН	30 минут
10.20- 10.35	Подготовка к прогулке	Обучение навыкам самообслуживания	
10.35- 11.20	Прогулка (игры, наблюдения, труд)	Двигательная активность (30 минут)	45 минут
11.20- 11.30	Возвращение с прогулки. «Моем с мылом чисто-чисто».	Игры детей. Подготовка к обеду, воспитание культурно-гигиенических навыков.	10 минут
11.30-12.00	«Приятного аппетита!»	Обед: обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды.	
12.00-12.10	Подготовка ко сну	Релаксационные упражнения	
12.10-15.00	«тихо, тих, сон идет...»	Создание тихой, благоприятной обстановки для сна	2 часа 50 минут
15.00-15.15	Минутка бодрости	Коррекционная гимнастика после сна в группе (двигательная активность 10 мин)	
15.15- 15.30	«Приятного аппетита!»	Полдник: обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды.	
15.30-16.00	Минутка игры	Игровая деятельность детей	30 минут
16.00-16.20	Чтение художественной литературы	Совместная деятельность воспитателя с детьми	20 минут
16.20-16.50	Приятного аппетита!	Ужин: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды	
16.50- 18.30	Подготовка к прогулке Час свежего воздуха.	Обучение навыкам самообслуживания. Прогулка (двигательная активность 30 мин)	40 минут
18.30-19.00	Час игры «До свидания!»	Индивидуальная коррекционная работа воспитателя с детьми. Уход детей домой. Работа с родителями.	30 минут
Общий подсчет времени	Совместная деятельность	3 часа 10 минут	
	Самостоятельная деятельность	1 часа 30 минут	
	Прогулка	4 часа 40 минут	

Режим дня в холодный период времени года

Режимные моменты	Время
Прием детей, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.55
Игры, подготовка к занятиям	8.55-10.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.20 9.30-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 -12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность,	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.50
Самостоятельная деятельность	15.50-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.50
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, самостоятельная деятельность, уход домой	17.50-19.00

3.1.1 Модель двигательного режима детей средней группы №1

Виды двигательной деятельности	Систематичность	Продолжительность
Подвижные игры малой подвижности	Ежедневно	20 минут
Утренняя гимнастика	Ежедневно	7-8 минут
Физкультминутки	По мере утомляемости	2-3 минуты
Музыкально-ритмические движения	на муззанятия	8-10 минут
Физкультурные занятия	Два раза в неделю (зал) 1 на воздухе	20 минут
Самостоятельная двигательная деятельность на свежем воздухе	Ежедневно	40-60 минут
Подвижные игры большой подвижности	Ежедневно	15 минут
Индивидуальные упражнения	Ежедневно	8 минут
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно	7-8 минут
Физкультурный досуг	Один раз в месяц	25 минут
Спортивный праздник	Два раза в год	20 минут
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня.	Ежедневно Характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей и потребностей детей.. Проводится под руководством воспитателя	

3.1.2 Схема закаливания детей группы «Золотой ключик»

№	Оздоровительные мероприятия	средняя
1	Утренний прием детей на воздухе	+
3	Дыхательная гимнастика	+
4	Босохождение	+
5	Ребристая доска	+
6	Точечный массаж	+
7	Умывание прохладной водой	+
8	Прогулка 2 раза в день	+
9	Сон без маечек	+
10	Соблюдение воздушного режима	+
11	Проветривание помещений	+
12	Световой режим	+
13	Кварцевание помещений	+
14	Фитоаэризация	2р. в год
15	Чеснокотерапия	в период эпидемии

3.2 Расписание организованной образовательной деятельности средняя группа № 1

Дни недели	Образовательные области	Вид деятельности	Время проведения
Понедельник	Речевое развитие Физическое развитие	Осетинский язык Физическая культура	9.00-9.20 9.25-9.45
Вторник	Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Развитие речи Музыка	9.00-9.20 9.35- 9.55 2 пол.дня
Среда	Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	Физическая культура Рисование	9.00-9.20 9.30-9.50
Четверг	Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Осетинский язык Музыка	9.00-9.20. 9.25-9.45
Пятница	Познавательное развитие Познавательное развитие	ФЭМП ФЦКМ	9.00- 9.20 9.30-9.50
Итого:	10 занятий		

3.2.1 Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Базовый вид деятельности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Чтение х /л	+	+	+	+	+
Конструктивно-модельная деятельность	+	+	+	+	+
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов.	+	+	+	+	+
Физическая культура на воздухе			+		

Самостоятельная деятельность детей					
Игра	+	+	+	+	+
Самостоятельная деятельность детей в центрах(уголках) развития.	+	+	+	+	+

3.2.2 Расписание дополнительных платных образовательных услуг

№ п/п	Наименование образовательной услуги	Педагоги дополнительного образования	Дни проведения	Возрастная группа	Время проведения
1	Хореография-ритмопластика	Коровина М.В.	Понедельник Пятница	Ср.гр.№1	15.50-16.10 15.50-16.10
2	Танцевально-хореографическая деятельность «Осетинские танцы»	Цопанова М.К.	Вторник четверг	Ср.гр. №1	15.50-16.10 15.50-16.10
3	«Юный художник»	Халаева Э.	Вторник Пятница	Ср.гр. №1	16.20-16.40 16.25-16.45

3.3 Планирование работы с детьми в средней группе

Воспитательно-образовательная работа строится с учётом комплексно-тематического планирования в совместной деятельности взрослого и детей и непосредственно образовательной деятельности. Это помогает сформулировать единую образовательную цель на протяжении определённого периода.

Одной теме отводится 1 неделя. Согласно темам подбирается дидактический, познавательный и игровой материал в уголках развития группы.

Комплексно-тематическое планирование строится с учетом принципа интеграции образовательных областей. Образовательные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей при проведении режимных моментов, самостоятельной игровой деятельности детей, в рамках непосредственно образовательной деятельности, во взаимосвязи с семьей.

3.6 Перечень программно-методического обеспечения образовательного процесса

№	Образовательная область	Перечень программно-методического обеспечения
1.	Познавательное развитие	Математика в детском саду. В.П.Новикова Комплексные занятия по программе под редакцией Наш дом природа. Н.Рыжова Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы 2014г. Ребёнок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. – М.: - МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2010.-80с. Н.С.Голицина. Конспекты комплексно-тематических занятий.
2.	Речевое развитие	Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы 2014г. Комплексные занятия по программе под редакцией Н.С. Голицина. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа
3.	Художественно-эстетическое	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», - М.: «Карпуз-дидактика»,

	развитие	<p>2007.-144с. Лыкова И.А. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (средняя группа). – М.:Карпуз – Дидактика, 2006.</p> <p>Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы 2014г. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. –М.:– Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду – программа и методические рекомендации. –М.:Мозаика-синтез, 2010.-64с. Н.С.Голицина.</p>
4.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы 2014г. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Авдеева Н.И., Князева Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.-СПБ: «Детство – ПРЕСС», - 2005. -144с.</p>
5.	Физическое развитие	<p>Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы 2014г. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 112с. Л.И.Пензулаева Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет Комплексы оздоровительной гимнастики Издательство Л.И.Пензулаева Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет.- М.: Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС, 2003.-112 с.</p>

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 17 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА,**
Цопанова Марина Константиновна, Заведующая

11.10.24 12:15 (MSK)

Сертификат 1CDC5BCAEC50D3F83A52BB8EB536E135