

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №17 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА

ПРИНЯТО
решением заседания
педагогического совета
от «02» сентября 2024 г.
Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ
заверяющая МБДОУ №17
М.К.Цопанова
УТВЕРЖДЕНО
образом по МБДОУ №17
№ 1
от «02» сентября 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Скоро в школу»**

кружка «Будущий первоклассник»

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 2 года (18 месяцев)

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования: Гагосова Е.В.

г. Владикавказ, 2024 год

Структура образовательной программы.

1 . Целевой раздел программы.

- 1.1 Пояснительная записка.
- 1.2. Цели реализации программы.
- 1.3. Направленность программы.
- 1.4. Актуальность и целесообразность создания данной образовательной программы.
- 1.5. Отличительные особенности программы «Скоро в школу»
- 1.6. Цель программы.
- 1.7. Основные задачи.
- 1.8. Краткая характеристика целевой группы потребителей образовательной услуги. (половозрастные особенности обучающихся).
- 1.9. Требования к результатам освоения дополнительной общеразвивающей программы «Скоро в школу».
- 1.10. Кадровые условия.

2. Содержательный раздел программы.

- 2.1. Содержание общеразвивающей программы «Скоро в школу».
- 2.2. Перечень основных форм, методов и средств реализации программы.
- 2.3. Программно-методическое обеспечение.
- 2.4. Реализация комплексно-тематического планирования.
- 2.5. Взаимодействие ДОУ с социумом.
- 2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

3. Организационный раздел

- 3.1. Расписание ООД кружка «Будущий первоклассник».
- 3.2. Материально технические условия.
- 3.3. Перечень методических пособий, литературы.

4. Приложения.

1. Целевой раздел программы.

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее – дополнительная общеразвивающая программа) является определяющим документом для образовательной организации.

Дополнительное образование детей осуществляется в соответствии со следующими **нормативно-правовыми документами:**

1. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29 августа 2013г. №1008.
2. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
3. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).
4. Концепция развития дополнительного образования детей.
5. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
6. Уставом МБДОУ, утвержденного Постановлением АМС Управления образования №___ от 12.08.2015г. (далее – Устав).
7. Лицензией на право ведения образовательной деятельности № 1634 от 01.03.2012г.

1.2. Цели реализации программы.

Программа предназначена для подготовке детей к школьному обучению. Эта позиция определяет две важнейшие **цели** данной программы:

- *социальная цель*- обеспечение возможности обучения шестилетних детей;
- *педагогическая цель*- развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста, формирование его готовности к систематическому обучению.

Обеспечить каждому ребенку дошкольного возраста тот уровень развития, который позволит ему успешно обучаться в школе, создать условие для формирования готовности к обучению, развивать интеллектуальные качества, творческие способности и свойства личности, обеспечивающие успешность адаптации первоклассника в школе для достижения успехов в учебе и положительное отношение к школе и учебе.

1.3. Направленность программы.

Направленность программы: социально-педагогическое.

Дошкольное образование – это фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка.

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, необходимо создать условия для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

1.4. Актуальность и целесообразность создания данной образовательной программы.

Созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей и школы. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

1.5. Отличительные особенности программы «Скоро в школу».

Общеобразовательная программа отличается от других программ тем, что основной задачей ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неопределимую роль в формировании детской личности.

Включение в программу игр по укреплению психосоматического и психофизиологического здоровья детей, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основных образовательных программах, также считаем отличительной чертой данной образовательной программы.

Программа состоит из *двух разделов*.

Первый раздел: развитие речи и обучение грамоте.

Второй раздел: развитие математических представлений и логики

1.6. Цель программы.

Развитие познавательных способностей детей, интеллекта, творчества в решении поставленных задач, развитие речевой деятельности.

1.7. Основные задачи при реализации данной программы:

По *первому* разделу:

Развитие речи и обучение грамоте :

- развитие видов речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения.
- обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций, бесед и др.
- развитие фонематического слуха (умение выделять звук из ряда других);
- развитие фонематического анализа (умение делать звуко-буквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука);
- развитие умения правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать;
- подготовка руки к письму («печатание» букв, слов, предложений)

По второму разделу:

Развитие математических представлений и логики :

- развитие математических представлений о числах и цифрах;
- знакомство с математическими знаками;
- развитие умение решать и составлять арифметические задачи;
- развитие внимания, наблюдательности, логического мышление;
- подготовка руки к письму («печатание» цифр, рисование геометрических форм)

1.8. Краткая характеристика целевой группы потребителей образовательной услуги. (половозрастные особенности обучающихся).

Особенности развития детей от 5 лет до 7 лет (старший дошкольный возраст)

Переход в старшую и особенно в подготовительную группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение. Он поддерживает в детях ощущение «взрослости» и на его основе вызывает у них стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли, игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.

Развивается изобразительная деятельность детей. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Способны выделять основные части предполагаемой постройки

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют

не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до десяти различных предметов.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

Обязательным элементом образа жизни старших дошкольников является участие в разрешении проблемных ситуаций, в проведении элементарных опытов (с водой, снегом, воздухом, магнитами, увеличительными стеклами и пр.), в развивающих играх, головоломках, в изготовлении игрушек самоделок, простейших механизмов моделей.

Старшие дошкольники способны освоить правила культуры поведения и общения. Им становятся понятны мотивы выполнения правил. Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с

людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.9. Требования к результатам освоения дополнительной общеразвивающей программы «Скоро в школу».

Ожидаемые результаты после реализации программы.

По разделу:

«Развитие речи и обучение грамоте».

- ребенок должен хорошо владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», « предложение»; знать порядок букв (алфавит);
- различать гласные и согласные звуки;
- правильно ставить ударение в знакомых словах;
- свободно и осознанно читать простые слова
- правильно составлять из букв слоги всех видов и слова простой структуры;
- уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце;
- проявлять интерес к родному языку.

По разделу:

«Развитие математических представления , логика».

- ребенок должен различать и называть цифры и другие математические знаки (сложения- вычитания, знаки больше-меньше, равно);
- уметь составлять и решать арифметические задачи;
- уметь решать логические задачи , обосновывать доказательство;
- ориентироваться в тетради.

Способы проверки освоения программы.

В конце учебного года проводится мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с помощью игровых заданий.

Форма подведения итогов по реализации дополнительной образовательной программы «Скоро в школу» – открытое занятие для родителей.

1.10. Кадровые условия.

Информация о педагоге дополнительного образования.

Педагог дополнительного образования кружка «Будущий первоклассник» -Прокопьева Любовь Ильинична.

Образование: высшее педагогическое. (Педагогический институт г. Комсомольск на Амуре, 1974г.)

Специальность по диплому: учитель русского языка и литературы.

Общий стаж работы: 43 года.

В данном учреждении: 29 лет.

Педагог дополнительного образования кружка «Будущий первоклассник» -Рыбакина Ирина Викторовна.

Образование: высшее педагогическое. (СОГУ,г.Орджоникидзе, 1988г.)

Специальность по диплому: учитель начальных классов.

Общий стаж работы: 33 года.

В данном учреждении: 29 лет.

2. Содержательный раздел программы.

2.1. Содержание общеразвивающей программы «Скоро в школу».

Основные разделы содержания программы.

Мес.	Название темы	Цели	Краткое описание темы
Октябрь	<i>Звуки и буквы</i>	<i>Первого раздела:</i> освоение грамотой	Гласные звуки и буквы А,У,О Согласный звук М (М*),буква Согласные С (С*) Х(Х*), буквы
	Числа-цифры	<i>Второго раздела:</i> развитие математических представлений	Цифры от 0 до 5; математические знаки +, -,=
Ноябрь	<i>Звуки и буквы</i>	<i>Первого раздела:</i> освоение грамотой	Звук Ш, буква Ш Сопоставление С и Ш Согласный Л (Л*), буква Л
	Числа-цифры	<i>Второго раздела:</i> развитие математических представлений	Цифры от 5 до 10 математические знаки > ,<
Декабрь	<i>Звуки и буквы</i>	<i>Первого раздела:</i> освоение грамотой	Гласный Ы Согласные Н (Н*), Р (Р*), буквы Сопоставление Р и Л
	Арифметические задачи	<i>Второго раздела:</i> развитие математических представлений	Арифметические задачи на сложение
Январь	<i>Звуки и буквы</i>	<i>Первого раздела:</i> освоение грамотой	Звуки К (К*), П (П*), Т (Т*), буквы Гласный И
	Арифметические задачи	<i>Второго раздела:</i> развитие математических представлений	Арифметические задачи на вычитание
Февраль	<i>Звуки и буквы</i>	<i>Первого раздела:</i> освоение грамотой	Согласные В (В*), З (З*), буквы. Сопоставление З и С Звуки Ж, Б (Б*), буквы

	Арифметические задачи	<i>Второго раздела:</i> развитие математических представлений	Составление арифметических задач
Март	<i>Звуки и буквы</i>	<i>Первого раздела:</i> освоение грамотой	Звуки Г (Г*), Д (Д*), буквы Сопоставление Д и Т Звук Й Ь- показатель мягкости
	Арифметические задачи	<i>Второго раздела:</i> развитие математических представлений	Составление арифметических задач
Апрель	<i>Звуки и буквы</i>	<i>Первого раздела:</i> освоение грамотой	Гласные Я, Ю, Е Согласные Ц, Ч Звуки Щ, Ф (Ф*) Гласный Э
	Логические задачи	<i>Второго раздела:</i> развитие математических представлений	Логические задачи на внимание
Май	<i>Звуки и буквы</i>	<i>Первого раздела:</i> освоение грамотой	Ъ, Ь- разделительные знаки Удвоенные согласные Закрепление пройденного
	Логические задачи	<i>Второго раздела:</i> развитие математических представлений	Закрепление умения решать все виды задач

2.2. Перечень основных форм, методов и средств реализации программы.

Форма занятий- совместная игровая-познавательная деятельность взрослого и детей.

Организация учебно-воспитательного процесса:

Основная форма организации работы -игровая, так как именно в игре развиваются творческие способности личности.

При реализации данной образовательной программы применяются словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка (введение игрового персонажа, подвижные игры, экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти); используется разнообразный дидактический материал (подвижная азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами); фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный –гласный, синий-согласный твердый, зеленый- согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы- прописи букв, цифр).

2.3. Программно-методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы «Скоро в школу».

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы. В педагогике дошкольного возраста основные методы обучения – игровые. В данной дополнительной образовательной программе используются игровые, наглядные, словесные методы развития детей.

Месяц	Тема (раздел)	Форма занятий	Приемы и методы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
Октябрь	Звуки и буквы Числа-цифры	Игровое	Игровые: использование игр и игровых персонажей Наглядные методы: показ способа написания буквы (цифры) Словесные: объяснение, беседа использование художественной литературы (стихи, загадки) Практические: - выполнение заданий	помещение группы азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами) фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный –гласный, синий - согласный, зеленый - согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы - прописи букв, цифр; игры со словами.	Проведение открытого занятия
Ноябрь	Звуки и буквы Числа-цифры	Игровое	Игровые: использование игр и игровых персонажей Наглядные методы: показ способа написания буквы (цифры) Словесные: объяснение, беседа использование художественной	помещение группы азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами) фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный –гласный, синий - согласный, зеленый - согласный мягкий); предметные картинки	Проведение открытого занятия

			<p>литературы (стихи, загадки)</p> <p>Практические: - выполнение заданий</p>	<p>для со-ставления предложений и задач сюжетные картинки для состав-ления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы-прописи букв, цифр; игры со звуками, с математи-ческим содержанием</p>	
Декабрь	Звуки и буквы Арифметические задачи	Игровое	<p>Игровые: использование игр и игровых персонажей</p> <p>Наглядные методы: показ способа написания буквы (цифры)</p> <p>Словесные: объяснение, беседа использование художественной литературы (стихи, загадки)</p> <p>Практические: - выполнение заданий</p>	<p>помещение группы азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами) фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображе-нием звуков (красный –гласный, синий- согласный, зеленый- согласный мягкий); предметные картинки для со-ставления предложений и задач сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы-прописи букв, цифр</p>	Проведение открытого занятия
Январь	Звуки и буквы Арифметические задачи	Игровое	<p>Игровые: использование игр и игровых персонажей</p> <p>Наглядные методы: показ способа написания буквы (цифры)</p> <p>Словесные: объяснение, беседа использование художественной литературы (стихи, загадки)</p>	<p>помещение группы азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами) фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображе-нием звуков (красный –гласный, синий - согласный, зеленый - согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач;</p>	Проведение открытого занятия

			<p>Практические: - выполнение заданий</p>	<p>сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы-прописи букв, цифр</p>	
Февраль	Звуки и буквы Арифметические задачи	Игровое	<p>Игровые: использование игр и игровых персонажей</p> <p>Наглядные методы: показ способа написания буквы (цифры)</p> <p>Словесные: объяснение, беседа использование художественной литературы (стихи, загадки)</p> <p>Практические: - выполнение заданий</p>	<p>помещение группы азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами) фланелеграф; \индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий – согласный зеленый - согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы-прописи букв, цифр</p>	Проведение открытого занятия
Март	Звуки и буквы Арифметические задачи	Игровое	<p>Игровые: использование игр и игровых персонажей</p> <p>Наглядные методы: показ способа написания буквы (цифры)</p> <p>Словесные: объяснение, беседа использование художественной литературы (стихи, загадки)</p> <p>Практические: - выполнение заданий</p>	<p>помещение группы азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами) фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный –гласный, синий- согласный, зеленый- согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы;</p>	Проведение открытого занятия

				рабочие листы-прописи букв, цифр.	
Апрель	Звуки и буквы Логические задачи	Игровое	Игровые: использование игр и игровых персонажей Наглядные методы: показ способа написания буквы (цифры) Словесные: объяснение, беседа использование художественной литературы (стихи, загадки) Практические: - выполнение заданий	помещение группы азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами) фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий - согласный, зеленый - согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы-прописи букв, цифр.	Проведение открытого занятия
Май	Звуки и буквы Логические задачи	Игровое	Игровые: использование игр и игровых персонажей Наглядные методы: показ способа написания буквы (цифры) Словесные: объяснение, беседа использование художественной литературы (стихи, загадки) Практические: - выполнение заданий	помещение группы азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами) фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный –гласный, синий - согласный, зеленый - согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы - прописи букв, цифр.	Проведение открытого занятия

Методическое обеспечение.

1. Алфавит в картинках.
2. Волина В. Учимся играя. - Москва, «Новая школа», 2001 .
3. Володина Н.В. Говорю красиво: для детей 6 – 7 лет: в 2 ч. – М.: Эксмо, 2011. (Ломоносовская школа)
4. Гаврилина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Пособие для родителей и педагогов. Ярославль. Академия Холдинг, 2002.
5. Демонстрационный и раздаточный материал.
6. Зуева Л.Н., Костылев Н.Ю., Соломенко О.П. Занимательные упражнения по развитию речи для детей дошкольного возраста. Дидактические альбомы (№1,2,3,4) - Астрель – АСТ
7. Интернет - ресурсы
8. Набор геометрических фигур и цифр (30 штук).
9. Презентации к занятиям по математике.
10. Презентации к занятиям по обучению грамоте.
11. Презентации к занятиям по развитию речи.
12. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 6 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 32 с. (Развитие речи)
13. Серия «Рабочие тетради дошкольника» Солнечные ступеньки. Подготовка к письму.
14. Созонова Н.Н., Куцмна Е.В., Хрушкова Н. Г. Фонетические рассказы и сказки (для детей 5 – 7 лет). В 3 ч. – Екатеринбург: ООО «Книгомир», 2010.
15. Таблицы («Математика для дошкольников») (15 штук).
16. Таблицы диких животных (15 штук).
17. Таблицы по развитию речи (15 штук).
18. Тетрадь с заданиями для математики. «Математика», ч. 1 – 32 с., ч. 2 – 32 с., Киров, 2013 год.
19. Тетрадь с заданиями для развития речи детей. «Готовимся к письму», ч. 1 – 32 с., ч. 2 – 32 с., Киров, 2013 год.
20. Федосова Н.А. , Игнатьева Т.В. Развитие речи. Дополнительный материал. Сказки, рассказы, стихи для чтения детям. // Владос, 2000.
21. Федосова Н.А. Развитие речи. Тетрадь на печатной основе с комплексом упражнений по развитию речи и фонематического слуха. // Владос, 2012.
22. Электронные образовательные ресурсы («Математика для малышей», «Состав чисел от 2 до 10», «Обучение грамоте для дошкольников» и др.).
23. Электронные образовательные ресурсы («Математика для малышей», «Состав чисел от 2 до 10», «Развитие речи для дошкольников», и другие).
24. 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для 0 класса в 2-х частях / Л.В. Мищенко.- М.: Издательство РОСТ, 2013. – (Юным умникам и умницам. Курс «РПС» для массовой школы).
25. 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет) / Методическое пособие, 0 класс. –М.: Издательство РОСТ, 2012.

2.4. Реализация комплексно-тематического планирования.

Данная дополнительная образовательная программа *рассчитана* на детей в возрасте от 6 до 7 лет. Продолжительность реализации программы – восемь месяцев (период с октября месяца по май месяц включительно), что составляет 8 занятий в месяц по 30 минут каждое. Занятия проходят 2 раз в неделю.

№ п/п	Тема (раздел)	Основные задачи	Количество часов		
			всего	теория	практика
Октябрь	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	<i>Первого раздела:</i> - обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире - развитие фонематического слуха - развитие фонематического анализа - формирование графомоторных навыков и умений	Четыре занятия по 30 мин	10 мин	20 мин
	Числа-цифры (Развитие математических представлений и логики)	<i>Второго раздела:</i> - развитие математических представлений о числах и цифрах - знакомство с математическими знаками - развития интереса к окружающему миру математического содержания	Четыре занятия по 30 мин	10 мин	20 мин
Ноябрь	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	<i>Первого раздела:</i> - обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире - развитие фонематического слуха - развитие фонематического анализа - формирование графомоторных навыков и умений	Четыре занятия по 30 мин	10 мин	20 мин
	Числа-цифры (Развитие математических представлений и логики)	<i>Второго раздела:</i> - развитие математических представлений о числах и цифрах - знакомство с математическими знаками - развития интереса к окружающему миру математического содержания	Четыре занятия по 30 мин	10 мин	20 мин
Декабрь	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	<i>Первого раздела:</i> - обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об	Четыре занятия по 30 мин	10 мин	20 мин

		<p>окружающем мире</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие фонематического слуха - развитие фонематического анализа - формирование графомоторных навыков и умений 			
	<p>Арифметические задачи (Развитие математических представлений и логики)</p>	<p><i>Второго раздела:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умение решать и составлять арифметические задачи - развития интереса к окружающему миру математического содержания - развитие внимания, наблюдательности, логического мышление; 	<p>Четыре занятия по 30 мин</p>	10 мин	20 мин
Январь	<p>Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)</p>	<p><i>Первого раздела:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире - развитие фонематического слуха - развитие фонематического анализа - формирование графомоторных навыков и умений 	<p>Четыре занятия по 30 мин</p>	10 мин	20 мин
	<p>Арифметические задачи (Развитие математических представлений и логики)</p>	<p><i>Второго раздела:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умение решать и составлять арифметические задачи - развития интереса к окружающему миру математического содержания 	<p>Четыре занятия по 30 мин</p>	10 мин	20 мин
Февраль	<p>Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)</p>	<p><i>Первого раздела:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире - развитие фонематического слуха - развитие фонематического анализа - формирование графомоторных навыков и умений 	<p>Четыре занятия по 30 мин</p>	10 мин	20 мин
	<p>Арифметические задачи (Развитие математических представлений и логики)</p>	<p><i>Второго раздела:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умение решать и составлять арифметические задачи - развития интереса к окружающему миру математического содержания - развитие внимания, наблюдательности, логического 	<p>Четыре занятия по 30 мин</p>	10 мин	20 мин

		мышление			
Март	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	<i>Первого раздела:</i> - обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире - развитие фонематического слуха - развитие фонематического анализа - формирование графомоторных навыков и умений	Четыре занятия по 30 мин	10 мин	20 мин
	Арифметические задачи (Развитие математических представлений и логики)	<i>Второго раздела:</i> - развитие умение решать и составлять арифметические задачи - развития интереса к окружающему миру математического содержания - развитие внимания, наблюдательности, логического мышление;	Четыре занятия по 30 мин	10 мин	20 мин
Апрель	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	<i>Первого раздела:</i> - обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире - развитие фонематического слуха - развитие фонематического анализа - формирование графомоторных навыков и умений	Четыре занятия по 30 мин	10 мин	20 мин
	Логические задачи (Развитие математических представлений и логики)	<i>Второго раздела:</i> - развитие умение решать логические задачи - развития интереса к окружающему миру математического содержания	Четыре занятия по 30 мин	10 мин	20 мин
Май	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	<i>Первого раздела:</i> - обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире - развитие фонематического слуха - развитие фонематического анализа - формирование графомоторных навыков и умений	Четыре занятия по 30 мин	10 мин	20 мин
	Логические задачи (Развитие математических представлений и	<i>Второго раздела:</i> - развитие умение решать логические задачи - развития интереса к окружающему миру	Четыре занятия по 30 мин	10 мин	20 мин

2.5. Взаимодействие ДОО с социумом.

МБДОО Детский сад №17 г.Владикавказа занимает определенное место в городе и активно взаимодействует с социумом:

Школа №46 г. Владикавказа

- комплектование начальных классов;
- совместные семинары, педсоветы, открытые уроки;
- экскурсии детей в школу.

2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Основная общеобразовательная программа ДОО разработана на основе основной общеобразовательной программы "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Концепция модернизации российского образования подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания подрастающего поколения.

Признание приоритета семейного воспитания требует иных форм взаимодействия семьи и детского сада. Ведущей целью взаимодействия детского сада с семьей является создание необходимых условий для развития доверительных, ответственных отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус и микроклимат семьи, а также родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОО.

Опыт взаимодействия ДОО и семей воспитанников в условиях реализации основной образовательной программы ДОО.

Ежегодно разрабатывается, а затем корректируется план совместной деятельности с родителями воспитанников. Мероприятия составлены таким образом, чтобы они отвечали задачам ДОО, интересам и потребностям родителей, возможностям педагогов.

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДОО решается в трех направлениях:

- работа с коллективом ДОО по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями;
- повышение педагогической культуры родителей;
- вовлечение родителей в деятельность ДОО, совместная работа по обмену опытом.

Основные задачи:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Единое понимание результата образования и воспитания педагогами и родителями, всё взаимодействие с родителями в детском саду осуществляется в следующих направлениях:

- профилактическая;
- разъяснительная работа со всеми категориями родителей по вопросам здоровья детей;
- формирования личности и индивидуальная воспитательная работа;
- выявление проблемных семей детей, имеющих различные проблемы;
- защита прав ребёнка.

Ежегодно в сентябре воспитатели групп проводят анкетирование среди родителей воспитанников на тему «Социальный портрет семьи».

Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы. Главное – донести до родителей знания.

В работе со всеми родителями используются разнообразные формы работы: родительские собрания, консультации, семейный клуб, совместные вечера и праздники, оформление информационных стендов, защита семейных проектов, выставках детско-родительских работ. Начал работу семейный клуб – Школа молодого родителя, с целью тематических встреч родителей и детей с воспитателями и специалистами ДООУ. На встречах проводятся открытые просмотры занятий, консультации по интересующим и актуальным темам для родителей.

Наиболее важным в информационно-просветительской работе с родителями является оформление наглядных материалов для родителей. Уже который год выпускается информационные буклеты для родителей, традиционно оформляются папки-передвижки. В работе с родителями используются электронные средства коммуникации. Создан сайт, в сети дошкольных образовательных учреждений. Задача ДООУ активизировать интерес родителей к получению знаний в дошкольной педагогике и психологии, не только в личном общении, но и через интернет связь, передавать родителям информацию об образовательном процессе в период отсутствия детей по болезни, или другим причинам.

С целью организации консультативной помощи родителям в воспитании детей в детском саду функционирует консультационный центр, где педагоги ведут профессиональную просветительскую работу.

Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс:

- тематические родительские собрания, практикумы, мастер-классы;
- дни открытых дверей,
- тематические выставки рисунков, поделок - участие в совместных конкурсах на уровне ДООУ, на городском и районном уровне.

Встречи направлены на повышение психолого-педагогической грамотности родителей, и помощь в решении вопросов связанных с воспитанием и развитием детей.

Одной из формы вовлечения семьи в образовательный процесс является день открытых дверей. Родители раз в квартал имеют возможность принимать участие в образовательном процессе, происходит: знакомство родителей с жизнью детского сада, "включение" родителей в общение и деятельность

детей и педагогов, участие в играх, непосредственно образовательной деятельности, знакомство с традициями ДООУ.

Данные формы работы способствуют единению, партнерству детей, родителей и педагогического коллектива.

Ежегодно в детском саду будут проводиться совместные тематические выставки поделок и рисунков детей, родителей и педагогов.

На уровне ДООУ:

- «Дары осени»,
- «Очумелые ручки»,
- «Новогодняя игрушка»,

Выставка рисунков:

- «Моя семья»,
- «Внимание дорога»,
- «Огонь-враг!»
- «Осень золотая»,
- «Здоровье».

Ежегодно будут проводиться обрядовые праздники с привлечением родителей. В дошкольном учреждении проводятся такие обрядовые праздники. Родители также примут самое активное участие в подготовке, организации и проведении этих праздников и развлечений. По итогам, готовятся фото-отчеты по проделанной работе, размещается вся информация на сайте детского сада.

Организация взаимодействия детского сада и семьи, основанная на сотрудничестве, позволяет каждому ребенку чувствовать себя участником образовательного процесса, что особенно важно для личностного развития детей, поддержания их познавательной активности, а родителям чувствовать себя полноправными участниками образовательного процесса.

3. Организационный раздел

3.1. Расписание ООД кружка «Будущий первоклассник».

№ п/п	Наименование образовательной услуги	Педагоги дополнительного образования	Дни проведения	Возрастная группа	Время проведения
4	Группа кратковременного пребывания «Будущий первоклассник»	Прокопьева Л.И.	понедельник	подг.№2 подг.лог №2 подг.№1 подг. лог. №1	9.00-9.40 9.45-10.15
			среда	ст.гр.	15.15-15.40
		Рыбакина И.В.	среда	ст.гр.	15.15-15.40
			четверг	подг.№2 лог.№2 подг.№1 лог.№1	9.30-10.05 10.10-10.40

3.2. Материально-технические условия.

Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение

Книгопечатная продукция

Литература для учащихся:

- 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для 0 класса в 2-х частях / Л.В. Мищенко.- М.: Издательство РОСТ, 2013. – (Юным умникам и умницам. Курс «РПС» для массовой школы).

Литература для учителя:

- 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет) / Методическое пособие, 0 класс. –М.: Издательство РОСТ, 2012.
- 36 занятий для будущих отличников: рабочая тетрадь.

Технические средства

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
2. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
3. Набор рисунков, фотографий.

Оборудование для учащихся:

Шариковая ручка, простой карандаш, набор цветных карандашей (не менее 12 цветов), головоломка «танграм», линейка, спичечный коробок со спичками, в целях безопасности оклеенный со всех сторон бумагой.

3.3. Перечень методических пособий, литературы.

1. Белова Т. В., Солнцева В. А. Готов ли ребенок к обучению в первом классе? — М.: Ювента, 2005.
2. Битянова М.Р. Адаптация ребёнка в школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка. М.: Образовательный центр «Педагогический поиск», 1998.
3. Веприцкая Ю.Е. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей. Волгоград: Учитель, 2010.
4. Возрастные особенности развития организма детей и подростков: метод. пособие / под ред. А. В. Березина, С. А. Баранцева. — М., 2005. — 31 с.
5. Дружинин А., Дружинина О. Первый раз в первый класс. — М.: ЗАО «Центрполиграф», 2003. — С. 223.

6. Дубровина Н.В. Психология: Учебник для студентов учебных заведений. М.: Издательство центр «Академия», 2004.
7. Загвязинский В. И. и др. Основы социальной педагогики. — М.: Педагогическое общество России, 2002.
8. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. М.: Просвещение, «Учебная литература», 1996.
9. Предшкольное образование № 3, 2009.
10. Трясорукова Т.П. Речедвигательный тренинг. Коррекционно-развивающие занятия для детей дошкольного возраста. Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.
11. Федосова Н. А. Преемственность между дошкольным и начальным образованием — основа успешного обучения в школе. Концептуальные подходы. Организация работы по преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием. Сборник нормативных документов, практических рекомендаций и материалов из опыта работы ДООУ и ГОУ СОШ ЮАО. — М., 2005. — С. 17—24.
12. Федосова Н.А. Программа «Преемственность. Подготовка к школе». — М.: Просвещение, 2012.
13. Федосова Н.А. Дошкольное обучение: Подготовка к школе. — М.: Просвещение, 2009.
14. Федосова Н.А. От слова к букве: Учебное пособие для подготовки детей к школе: в 2 ч. — М.: Просвещение, 2009.
15. Физиология развития ребенка (теоретические и прикладные аспекты) / под ред. М. М. Безруких, Д. А. Фарбер. — М., 2000. — 312 с.
16. Якиманская И. С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. — М.: Сентябрь, 2000.
17. 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет) / Методическое пособие, 0 класс. —М.: Издательство РОСТ, 2012.

4. Приложения.

На занятиях проводятся краткосрочные проекты(10 - 20 минут).

1. *Корзинка с фруктами.* Задача: выбрать фрукты, распределить обязанности в группе, раскрасить и приклеить.

Краткие методические рекомендации для проведения игр.

Дидактические игры для дошкольников по подготовке к развитию речи и обучению грамоте.

Рассказывание стихов руками:

1. «Котята»

Вот пятеро котят. Один ушёл – и нет его (*Дети показывают пять пальцев*)
Ну нет его – и нет. (*Дети разводят руками*). Котят осталось четверо. (*Дети показывают четыре пальца*)

Вот четверо котят. Один ночной порою

На дерево залез (*Дети показывают движение руками вверх*) – котят осталось трое.

Но где-то запищал мышонок тонко-тонко. (*Дети зажимают руками уши*)

Котёнок услышал – осталось два котёнка. (*Дети открывают уши и прислушиваются*)

Один из них с мячом исчез в дверях бесследно, (*Дети показывают один палец*)

А самый умный – тот, оставшийся, последний, - (*Дети прикладывают палец ко лбу*)

Он к миске подошёл и, как и должно киске, (*Дети складывают ладошки в виде миски*)

Лакать за пятерых стал молоко из миски. (*Дети изображают, как лакает молоко котёнок*)

2. «Гусеница»

Этот странный дом без окон (*Дети складывают руки «крышей» над головой*)

У людей зовётся «кокон», (*Дети обхватывают руками сами себя*)

Свив на ветке этот дом, (*Дети крутят пальцем*)

Дремлет гусеница в нём. (*Дети совмещают большой и указательный пальцы*)

Спит без просыпа всю зиму. (*Дети складывают обе ладони и показывают как они спят*)

Но зима промчалась мимо – (*Дети потирают руки*)

Март, апрель, капель, весна... (*Дети загибают пальцы*)

Просыпайся соня-сонюшка! (*Дети потягиваются*)

Под весенним ярким солнышком (*Дети показывают руками солнышко*)

Гусенице не до сна –

Стала бабочкой она! (*Дети машут реками*)

3. «Маленький кролик»

Маленький кролик по имени Кролик (*Дети показывают руками «бинокль»*)

Всех нас смеяться заставил до колик: (*Дети держатся за живот и смеются*)

Прыгал за белкой, за уткой скакал, (*Дети прыгают, скачут*)

Лапкой тюльпан поднимал, как бокал. *(Дети поднимают руку вверх)*
Ах, как смешно его уши торчали! *(Дети показывают руками ушки за головой)*
Мы хохотали, души в нём не чая, *(Дети потирают руки)*
Но на опушке заметив лису, *(Дети руку подносят ко лбу)*
Он подмигнул нам и скрылся в лесу. *(Дети подмигивают друг другу)*

4. «Звуки поменялись местами»

Цель: найти несоответствие в стихотворении и назвать нужное слово
Дети должны найти несоответствие в стихотворении и назвать нужное слово.

5. «Доскажи словечко»

Цель: развитие внимания, памяти.

Дети должны досказать слово в конце стихотворной строки.

6. «Назови скорее»

Цель: обогащение словаря, развитие фонематического слуха.

Игра с мячом. По заданию педагога дети называют слова на определенный звук, с определенным количеством слогов и т.д.

7. «Кто внимательнее?»

Цель: развитие слухового внимания.

Дети хлопают в ладоши, если в данных словах слышат заданный звук.

8. «Чудесный мешочек»

Цель: развитие тактильной памяти, фонематического слуха.

Дошкольникам предлагается из мешочка достать игрушки с заданным звуком.

9. «Магазин»

Цель: развитие фонематического слуха.

На столе игрушки и предметы, в названии которых заданный звук. Дети должны приобретать покупки, в названии которых есть этот звук.

10. «Подскажи слог»

Цель: закреплять правильное и отчетливое произнесение звуков, развивать мышление.

Детям предлагается подсказать последний слог в чистоговорках.

12. «Кто больше?»

Цель: развитие фонематического слуха, обогащение словаря.

Предложить детям назвать слова, в которых присутствует заданный звук.

13. «Слово к слову»

Цель: развитие мышления, внимания, фонематического слуха.

На наборном полотне сверху вниз расположены схемы слов. Дети должны из множества картинок выбрать те, которые подходят к данной схеме.

13. «Как звучат слова?»

Цель: учить различать на слух разные и схожие слова.

Педагог называет слова, дети должны различать по звучанию и говорить: похоже или непохоже.

Дидактические игры по математике

1. «Найди фигуры»

Цель: развивать зрительное восприятие геометрических форм.

Стимульный материал: чертежи геометрических фигур.

«Посмотрите на эти рисунки. Найдите геометрические фигуры. Кто больше найдет фигур, и, главное, быстрее, тот и выиграл.

2. «Лево — право»

Цель: учить детей ориентироваться в пространстве, в собственном теле.

«Ребята, послушайте внимательно стихотворение:

В. Берестов

Стоял ученик на развилке дорог

Где право,

Где лево,

Понять он не мог.

Но вдруг ученик

В голове почесал

Той самой рукою,

Которой писал,

И мячик кидал,

И страницы листал,

И ложку держал,

И полы подметал.

«Победа!» — раздался

Ликующий крик.

Где право,

Где лево,

Узнал ученик!

- Как ученик узнал, где право, где лево?

- Какой рукою ученик почесал в голове?

- Покажите, а где у вас правая рука?

-Левая рука?

3. «Повтори»

Цель: развивать быструю ориентировку в пространстве относительно себя и относительно другого предмета.

«Слушайте внимательно и выполняйте:

Задание № 1. Поднимите вверх, пожалуйста, правую руку, теперь левую, посмотрите назад, в левую сторону, в правую сторону, вперед, вверх, вниз.

Задание № 2. В центре листа в клетку нарисуйте квадрат. Выше квадрата нарисуйте круг, ниже квадрата — треугольник, справа от квадрата — прямоугольник, слева — нарисуйте ромб.

4. «Помогите числам занять свои места по порядку»

Дидактическая цель: закрепление представления о порядковом значении числа.

Средства обучения: Карточки с цифрами 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.

Содержание игры.

I вариант: Учитель расставляет на планке карточки с цифрами, обозначающие числа от 0 до 9, в беспорядке и обращается к детям: «Числа заблудились. Помогите им занять свои места». Дети расставляют числа первого десятка по порядку: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. Учитель спрашивает, сколько понадобилось цифр для обозначения числа 10.

II вариант: Учитель раздает детям карточки с числами первого десятка.

По сигналу «Числа стройтесь по порядку!» дети строятся по порядку, начиная с меньшего числа: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.

5. «Распредели числа по квартирам»

Дидактическая цель: закрепление знаний о составе числа.

Содержание игры: Учитель записывает на доске числовой ряд:

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

Рисует на доске числовой домик, каждый этаж которого состоит из двух клеточек. На крыше дома записан его номер. Учащиеся должны распределить числа в клеточки так, чтобы их сумма была равна номеру дома. Чтобы не забыть, какие числа распределили в соседние квартиры, надо соединить их стрелками.

Один ученик у доски распределяет числа в клеточки, другие показывают их учителю на карточках. После расселения чисел учитель спрашивает: «Что интересного вы заметили при распределении чисел в соседние клеточки?» (В соседних клеточках находятся числа, стоящие на одинаковых местах слева и справа в числовом ряду):

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

6. «Веселый счет»

7. *Дидактическая цель:* Закрепление последовательности чисел до 10, их запись и чтение.

Содержание игры: Дети на доске должны найти и перечислить в порядке возрастания (убывания) все записанные числа от 1 до 10. Побеждает тот, кто быстрее всех и без ошибок справится с этим заданием.

Каждая команда получает одинаковые наборы геометрических фигур. Дети самостоятельно договариваются о способах выполнения задания, о порядке работы. Каждый играющий в команде по очереди участвует в преобразовании геометрической фигуры, добавляя свой элемент, составляя отдельный элемент предмета из нескольких фигур. В заключении дети анализируют свои фигуры, находят сходства и различия в решении конструктивного замысла.

Использование данных дидактических игр способствует закреплению у детей памяти, внимания, мышления.

7. "Считай не ошибись!"

Помогает усвоению порядка следования чисел натурального ряда, упражнения в прямом и обратном счете. В игре используется мяч. Дети сидят за партами. Перед началом игры учителем задается вопрос, в каком порядке (прямом или обратном) считать. Затем бросается мяч и называется число. Тот, кто поймал мяч, продолжает считать дальше, Игра проходит в быстром темпе, задания повторяются многократно, чтобы дать возможность как можно большему количеству детей принять в ней участие. Такое разнообразие дидактических игр, упражнений, используемых на занятиях и в свободное время, помогает детям усвоить программный материал. Для подкрепления порядкового счета помогают таблицы, со сказочными героями, направляющимися к Вيني – Пуху в гости. Кто будет первый? Кто идет второй и т.д.

8. «Я знаю число и цифру»

Дидактическая цель: установление соответствия между числом и цифрой.

Средства обучения: набор кругов, треугольников, квадратов.

Содержание игры. Учитель на магнитном моделинге поочередно открывает сектор за сектором, дети считают число фигур в каждом из них и показывают учителю соответствующую карточку с цифрой, а затем сравнивают число фигур в двух соседних секторах магнитного моделинга.

9. «Определи курс движения самолета»

Дидактическая цель: Учить составлять примеры по ответу, воспроизводить порядок чисел при счете и определять направление движения самолета.

Средства обучения: рисунок самолета.

Содержание игры. Учитель обращается к детям: «Летчик-командир придумал для вас задание. Он наметил курс движения самолета от одного населенного пункта в другие, обозначив каждый пункт маршрута своим номером. Самолет должен лететь над городами в порядке следования от меньшего числа к большему. Номер каждого города записан примером частично - дан только ответ. Чтобы определить номера городов, надо составить примеры по данному ответу. Далее надо показать штрихами (маленькими линиями), как двигался самолет. Для этого мелом сделать круг над городом номер 1 и лететь дальше к

городам №№ 2,3 и т.д., делая над каждым из них круг. Учитель выполняет роль летчика-командира, а роль летчиков-курсантов - ученики.

Развивающий материал для занятий **По курсу «Я хочу и могу учиться»**

Раздел представлен в виде блока игр, способствующих развитию произвольного внимания, памяти, мышления, воображения и коммуникативных навыков.

Часто один и тот же игровой приём позитивно влияет на развитие различных психических функций, поэтому неизбежно перекрывание блоков.

Разминка.

Упражнение «Скороболтушка»

Педагог вместе с детьми рассказывает скороболтушку: тихо – медленно, громко – быстро, затем дети повторяют скороболтушку по очереди самостоятельно:

Ясный месяц и мышатки
По ночам играют в прятки.

Основная часть занятия.

Игра « Чего на свете не бывает?».

Цель: развитие концентрации внимания, слухового и зрительного внимания, самоанализа; снятие эмоционального и физического напряжения.

Ведущий читает стихи, а дети хлопают в ладоши, когда услышат небылицу.

Память

Я не зря себя хвалю, Ну, а кактус в это время
Всем и всюду говорю Мыл старушку на окне...
Что любое предложение Ехал кактус на окне,
Прямо сразу повторю. Вёл старушку на ремне,
«Ехал Ваня на коне, А собачка в это время
Вел собачку на ремне, Мыла Ваню на окне...
А старушка в это время Знаю я, что говорю.
Мыла кактус на окне». Говорил, что повторю,
Ехал Ваня на коне, Вот и вышло без ошибок,
Вёл собачку на ремне, А чего хвалиться зрю?
(Эдуард Успенский)

Игра «Бабочка»

Цель: развитие концентрации внимания, слухового и зрительного внимания. Большой квадрат 10 × 10 разделен на 9 клеток. В центре сидит «бабочка». Она совершает движения по квадрату: «вверх, вниз, влево, вправо»... Начало пути всегда в центре. Диктуем: «вверх, влево, вниз» Где остановилась бабочка? Сначала дети указкой водят по маленьким клеткам, слушая команды, потом только глазами следят за передвижением «бабочки».

Игра «В магазине зеркал».

Цель: Развитие наблюдательности и коммуникативных способностей.

Из группы детей выбирается водящий. Представляется, что он пришёл в магазин, где много зеркал. Водящий показывает движения, а «зеркала» тотчас же повторяют это движение. Водящему разрешается показывать разные движения.

В роли водящего должны побывать все желающие дети.

Игра «Четыре стихии».

Цель: Развивать внимание, связанное с координацией слухового и зрительного анализаторов.

Дети сидят (стоят) в кругу. На слово «**Земля**» - опускают руки **вниз**; на слово «**вода**» - руки **вперед**; на слово «**воздух**» - руки **вверх**; на слово «**огонь**»- **вращение** в локтевых суставах. Кто ошибается, считается проигравшим.

Игра «Птица – зверь – рыба»

Цель: тренировка произвольного компонента слуховой, зрительной и моторной памяти.

Педагог в случайном порядке предлагает каждому участнику припомнить представителя того или иного вида. Повторять названное ранее нельзя. Пример: птица – снегирь, рыба – лещ, рыба – карась, зверь – медведь...

Игра «Закончи строчку».

Цель: развитие концентрации внимания.

Дети заканчивают то хором, то по очереди стихотворные строчки:
Серый волк в густом лесу встретил рыжую...(лису) Хитрый след плести стараясь, по сугробам прыгал...(заяц)
Михаил играл в футбол и забил в ворота...(гол)

Упражнение «Исключение 4-го лишнего»

Цель: тренировка способности мыслить логически.

Детям предлагаются группы слов по 4, три из которых объединены существенным признаком, а четвёртое слово оказывается лишним, не подходящим по смыслу.

Например: морковь, яблоко, капуста, картофель. Лишнее слово – яблоко, т.к. это фрукт, а морковь, капуста, картофель – это овощи.

Упражнение «Обобщения»

Цель: тренировка способности мыслить логически.

1. Назвать одним словом предметы.

Например: Вилка, ложка, нож – это ...

Среда, пятница, суббота – это...

2. Конкретизировать обобщающее понятие:

Обувь – это...

Мебель – это...

Заключительная часть занятия.

Упражнение - речедвигательная гимнастика «Весёлая зарядка»

Вот идёт жираф домой

(Руки свободно опущены вдоль тела, шагаем на месте)

Вместе с дочкой Варенькой.

У жирафа рост большой,

(Становимся на носочки. Руки разводим в стороны, поднимаем вверх и округло соединяем над головой, фиксируем позу 5-10 секунд).

А у дочки – маленький.

(Опускаемся, руки расслаблены, свободно опущены вдоль тела).

Повторить 2 раза.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 17 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА,**
Цопанова Марина Константиновна, Заведующая

28.10.24 12:03 (MSK)

Сертификат 1702257988D991D56E0DE23997F7F1C4