

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №17 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА

ПРИНЯТО
решением заседания
педагогического совета
от « 12 » сентября 2024 г.
№ 1
Протокол № 1
от « 12 » сентября 2024 г.



ТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ №17
И.К. Цопанова

ТВЕРЖДЕНО
Принимается МБДОУ №17
№ 1167

от « 12 » сентября 2024 г.

**Рабочая программа
музыкального руководителя
МБДОУ Детский сад №17
комбинированного вида
на 2024– 2025 учебный год**

*(составлена на основе Федеральной общеобразовательной программы
дошкольного образования (ФОП ДО), ФГОС ДО)*

Срок реализации программы: 1 год

**Составители рабочей программы:
муз.руководители: Дзгоева З.З. Томаева Н.С.**

**г. Владикавказ
2024 год**

СОДЕРЖАНИЕ

1 раздел ЦЕЛЕВОЙ

1.1. *Пояснительная записка*

1.1.1. Цели и задачи реализации образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность)

1.1.2. Принципы и подходы к реализации образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность)

1.1.3. Значимые для реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность) характеристики

1.2. Планируемые результаты освоения детьми содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность) основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования

2 раздел СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Образовательная деятельность по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность) с описанием вариативных форм, способов и средств их реализации с учетом возрастных индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных подробностей и интересов

2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы в музыкальной деятельности

2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников в ходе освоения детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность)

3 раздел ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Модель организации процесса развития детей в музыкальной деятельности

3.2. Традиционные музыкальные праздники и развлечения

3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность)

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды развития детей в музыкальной деятельности

Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы. Фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной. Конструктивно-модельной, музыкальной).

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по музыкальному воспитанию и развитию дошкольников представляет внутренний нормативный документ и является основанием для оценки качества музыкального образовательного процесса в детском саду. В своей педагогической концепции музыкальный руководитель исходит из принципов гуманистической психологии, которая признает огромную ценность человеческой личности, её уникальность, неповторимость, право на стремление к реализации.

Программа разработана в соответствии с:

- Законом РФ « Об образовании » от 29.12. 2012, приказ № 273 – ФЗ;
- Конституцией РФ и учетом Конвенции ООН о правах ребенка (Сборник Международных договоров, 1993)
- Федеральным Государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 № 1155)

Рабочая программа по музыкальному воспитанию и развитию дошкольников является комплексной и составленной на основе:

- «Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования» «От рождения до школы»

МОСКВА «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ» 2012г.

Основная идея рабочей программы – гуманизация, приоритет воспитания общечеловеческих ценностей: добра, красоты, истины, самооценности дошкольного детства.

Цель:

создание условий для развития предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства, восприятия музыки, реализация самостоятельной творческой деятельности.

Задачи:

- формирование основ музыкальной культуры дошкольников;

- формирование ценностных ориентаций средствами музыкального искусства;
- обеспечение эмоционально-психологического благополучия, охраны и укрепления здоровья детей.

Рабочая программа отвечает требованиям Государственного стандарта и возрастным особенностям детей. Программа разработана с учетом дидактических принципов - их развивающего обучения, психологических особенностей дошкольников и включает в себя следующие разделы:

- восприятие;
- пение;
- музыкально-ритмические движения;
- игра на детских музыкальных инструментах.

- арттерапевтические методики, что способствует сохранению целостности восприятия, позволяет оптимизировать и активизировать музыкальное восприятие на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей.

Программа предусматривает преемственность музыкального содержания во всех видах музыкальной деятельности. Музыкальный репертуар, сопровождающий музыкально – образовательный процесс формируется из различных программных сборников, которые перечислены в списке литературы. Репертуар - является вариативным компонентом программы и может изменяться, дополняться, в связи с календарными событиями и планом реализации коллективных и индивидуально – ориентированных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение образовательных потребностей разных категорий детей.

1.1.1.Цели и задачи реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность)

Обязательной части Образовательной программы

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности
- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству;
- развитие воображения и творческой активности;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку;
- поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;
- активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.

Части, формируемой участниками образовательных отношений

1. Развивать интерес детей к народной культуре (народной музыке, танцам) своего этноса, других народов и национальностей;
2. Способствовать накоплению опыта познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в музыкальных видах художественно-творческой деятельности;
3. Развивать интерес детей в театрализованной деятельности.

Целевые ориентиры художественно – эстетического воспитания и развития

Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
<p>- различать высоту звуков (высокий - низкий);</p> <p>- узнавать знакомые мелодии;</p> <p>- вместе с педагогом подпевать музыкальные фразы;</p> <p>- двигаться в соответствии с характером музыки, начинать движения одновременно с музыкой;</p> <p>- выполнять простейшие движения;</p> <p>- различать и называть музыкальные инструменты: погремушка, бубен, колокольчик.</p> <p>Целевые ориентиры по ФОП ДО: ребенок эмоционально вовлечен в музыкальные действия.</p>	<p>- слушать музыкальные произведения до конца, узнавать знакомые песни;</p> <p>- различать звуки по высоте (октава);</p> <p>- замечать динамические изменения (громко-тихо);</p> <p>- петь не отставая друг от друга;</p> <p>- выполнять танцевальные движения в парах;</p> <p>- двигаться под музыку с предметом.</p> <p>Целевые ориентиры по ФОП ДО: ребенок эмоционально вовлечен в музыкально – образовательный процесс, проявляет любознательность.</p>	<p>- слушать музыкальное произведение, чувствовать его характер;</p> <p>- узнавать песни, мелодии;</p> <p>- различать звуки по высоте (секста-септима);</p> <p>- петь протяжно, четко произносить слова;</p> <p>- выполнять движения в соответствии с характером музыки»</p> <p>- инсценировать (вместе с педагогом) песни, хороводы;</p> <p>- играть на металлофоне</p> <p>Целевые ориентиры по ФОП ДО: ребенок проявляет любознательность, владеет основными понятиями, контролирует свои движения, обладает основными</p>	<p>- различать жанры в музыке (песня, танец, марш);</p> <p>- звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка);</p> <p>- узнавать произведения по фрагменту;</p> <p>- петь без напряжения, легким звуком, отчетливо произносить слова, петь с аккомпанементом;</p> <p>- ритмично двигаться в соответствии с характером музыки;</p> <p>- самостоятельно менять движения в соответствии с 3-х частной формой произведения;</p> <p>- самостоятельно инсценировать содержание песен, хороводов, действовать не подражая друг другу;</p> <p>- играть мелодии на металлофоне по одному и в группе.</p> <p>Целевые ориентиры по ФОП ДО Ребенок знаком с музыкальными произведениями, обладает элементарными</p>	<p>- узнавать гимн РФ;</p> <p>- определять музыкальный жанр произведения;</p> <p>- различать части произведения;</p> <p>- определять настроение, характер музыкального произведения;</p> <p>слышать в музыке изобразительные моменты;</p> <p>- воспроизводить и чисто петь несложные песни в удобном диапазоне;</p> <p>- сохранять правильное положение корпуса при пении (певческая посадка);</p> <p>- выразительно двигаться в соответствии с характером музыки, образа;</p> <p>- передавать несложный ритмический рисунок;</p> <p>- выполнять танцевальные движения качественно;</p> <p>- инсценировать игровые песни;</p> <p>- исполнять сольно и в оркестре простые песни и мелодии.</p> <p>Целевые ориентиры по ФОП ДО ребенок опирается на свои знания и умения в различных видах музыкально – художественной деятельности.</p>

		музыкальными представлениями.	музыкально – художественными представлениями.	
--	--	-------------------------------	---	--

1.1.2. Принципы и подходы к реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность)

обязательной части Образовательной программы

- уважение личности ребенка;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка в музыкальной деятельности, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей в ходе освоения детьми;
- приобщение детей к социокультурным нормам, музыкальным традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах музыкальной деятельности;

Возрастные особенности детей

В планировании и организации музыкального развития детей учитываются характеристики развития музыкальной деятельности детей на разных возрастных этапах дошкольного периода

(3 – 7 лет) определенные авторами комплексной программы «Детство».

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Возрастные особенности детей 3-го года жизни

- в этот период, прежде всего, формируется восприятие музыки, характеризующееся эмоциональной отзывчивостью на произведения;
- маленький ребёнок воспринимает музыкальное произведение в целом;
- постепенно он начинает слышать и вычленять выразительную интонацию, изобразительные моменты, затем дифференцирует части произведения;
- приобщение детей к музыке происходит и в сфере музыкальной ритмической деятельности, посредством доступных и интересных упражнений, музыкальных игр, танцев, хороводов, помогающих ребёнку лучше почувствовать и полюбить музыку.

Возрастные особенности детей 4-го года жизни

- в среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция;
- двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики;
- дети средней группы уже имеют достаточный музыкальный опыт, благодаря которому начинают активно включаться в разные виды музыкальной деятельности: слушание, пение, музыкально-ритмические движения, игру на музыкальных инструментах и творчество;
- в этом возрасте у ребенка возникают первые эстетические чувства, которые проявляются при восприятии музыки, подпевании, участии в игре или пляске и выражаются в эмоциональном отношении ребенка к тому, что он делает.

Возрастные особенности детей 5-го года жизни

- может устанавливать связь между средствами выразительности и содержанием музыкально-художественного образа;
- различает выразительный и изобразительный характер в музыке;
- владеет элементарными вокальными приемами;
- ритмично музицирует.

Возрастные особенности детей 6-го года жизни

- открываются возможности для индивидуального творческого потенциала детей: передавать художественно-музыкальный образ в музыкально-ритмических движениях, подбирать музыкальный инструмент, который характеризует данный художественный образ, и музицировать на нем;
- отображать музыкальные впечатления;
- исполнять музыку в составе детского оркестра или музыкально-художественной театрализации.

Возрастные особенности детей 7-го года жизни

- у ребенка развита культура слушательского восприятия ;
- музыкально эрудирован, имеет представление о жанрах и направлениях в классической и народной музыке, творчестве разных композиторов;
- проявляет себя в разных видах музыкально- исполнительской деятельности, на праздниках;
- активен в театрализации;
- способен к импровизации мелодии на заданную тему.

Достижения ребенка(Что нас радует?) 3год

- проявляет эмоциональную отзывчивость;
- с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения;
- эмоционально откликается на характер песни и пляски;
- активно подпевает музыкальные фразы;
- двигается в соответствии с характером музыки.

(4-го года)

- музыкально - художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер;
- восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.);
- совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.);
- начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

(5-го года)

- в музыкальной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей;
- дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

(6-го года)

- в процессе восприятия произведений музыкального искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки;

- они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом;
- совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми).

(7-го года)

- Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью;
- развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей);
- дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству.

Слушание

Развивать интерес к музыке, желание слушать народную и классическую музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. Развивать умение внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать о чем (о ком) поется эмоционально реагировать на содержание. Развивать умение различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение

Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения

Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты и т.т.д.)

Формировать умение начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Задачи психолого-педагогической работы:

Общие:

- развивать любознательность, активность, интерес к звуку, музыкальному звуку, манипулированию с музыкальными и немusикальными звуками
- развивать эмоциональную отзывчивость на простые музыкальные образы, выраженные контрастными средствами;
- формировать первичные представления о свойствах музыкального звука;
- стимулировать развитие способностей решать, связанных с самостоятельным экспериментированием с музыкальными звуками, созданием элементарных образов-звукоподражаний ;
- способствовать овладению средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками в элементарной совместной музыкальной деятельности (подвижные музыкальные игры);
- учить соблюдать элементарные правила поведения в коллективной деятельности, не отвлекаться во время музыкальных занятий.

Слушание:

- развивать и обогащать слушательский опыт, слуховую сосредоточенность, умение различать элементарный характер музыки, понимать простейшие музыкальные образы в процессе слушания соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, экспериментирования со звуками, музыкально-дидактических игр;

Исполнительство:

- развивать и обогащать звуковой сенсорный опыт, опыт манипулирования с предметами, звукоизвлечения, умение сравнивать разные по звучанию предметы, двигательные-активные виды музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений и игры на шумовых музыкальных инструментах; элементарных вокальных певческих умений в процессе подпевания взрослому, экспериментирования со звуками, музыкально-дидактических игр, игры в шумовом оркестре, разучивания музыкальных игр и танцев, совместного пения:

Творчество:

- развивать и обогащать умение импровизировать простейшие музыкально-художественные образы в музыкальных играх и танцах в процессе совместной деятельности педагога и детей.

Формы работы

Раздел «Слушание». Возраст детей <u>от 2 до 3 лет</u>			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Партнерство с семьями воспитанников
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> ● Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность) - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях 	<ul style="list-style-type: none"> ● Занятия ● Праздники, развлечения ● Музыка в повседневной жизни: -другие занятия -театрализованная деятельность -слушание музыкальных произведений в группе -прогулка (подпевание знакомых песен, попевок) -детские игры, забавы, потешки - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; 	<ul style="list-style-type: none"> ● Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, элементов костюмов различных персонажей, ТСО. ● Экспериментирование со звуком 	<ul style="list-style-type: none"> ● Консультации для родителей ● Родительские собрания ● Индивидуальные беседы ● Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) ● Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, шумовой оркестр) ● Открытые музыкальные занятия для родителей ● Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) ● Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье

			<ul style="list-style-type: none"> • Посещения детских музыкальных театров • Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций
--	--	--	--

Формы работы. Раздел «Пение» . Возраст детей от 2 до 3 лет

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Партнерство с семьями воспитанников
-------------------------	--	---	--

Формы организации детей

Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> • Использование пения: <ul style="list-style-type: none"> - на музыкальных занятиях; - во время умывания - на других занятиях - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - в театрализованной деятельности - на праздниках и развлечениях 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия • Праздники, развлечения • Музыка в повседневной жизни: <ul style="list-style-type: none"> - Театрализованная деятельность - Подпевание и пение знакомых песенок, попевок во время игр, прогулок в теплую погоду - Подпевание и пение знакомых песенок, попевок при рассматривании картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и незвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, элементов костюмов различных персонажей. ТСО 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) • Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) • Открытые музыкальные занятия для родителей • Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) • Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье • Посещения детских музыкальных театров

			<ul style="list-style-type: none"> • Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций, совместное подпевание
--	--	--	--

Формы работы. Раздел «Музыкально-ритмические движения»

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Партнерство с семьями воспитанников
-------------------------	--	---	--

Формы организации детей

Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> • Использование музыкально-ритмических движений: - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия • Праздники, развлечения • Музыка в повседневной жизни: - Театрализованная деятельность - Игры, хороводы 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, атрибутов для театрализации, элементов костюмов различных персонажей. ТСО 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) • Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) • Открытые музыкальные занятия для родителей • Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) • Создание музея любимого композитора • Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье • Посещения детских музыкальных театров

Вариативный тематический план по видам музыкальной деятельности

I. Восприятие

1. Ребенок овладевает культурными способами деятельности: слушает спокойные, бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера.
2. Ребенок эмоционально реагировать на содержание.
3. Учить различать звуки по высоте
4. Различать звучание музыкальных инструментов: колокольчик, фортепиано, металлофон.
5. Проявляет интерес к песням и сказкам, движению под музыку.

	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь
I неделя	1 занятие	1. Учить слышать изобразительность в музыке Слушаем музыку природы (программный репертуар).	1. Учить детей согласовывать движения с ритмом и характером музыки	1. Познакомить детей с танцем «Полька»
	2 занятие: «Музыка, изображает животных, птиц» Знакомство с музыкальными элементами звукоподражания.	2. Различать средства музыкальной выразительности, создающие образ: динамика, регистр, интонация	2. Рассказывать детям о композиторе Свиридове Г.В. Учить различать колыбельный жанр (ласковый, спокойный)	2. Учить различать форму музыкальных произведений, опираясь на смену характера музыки
II неделя	1. Формировать представление детей о языке музыки: регистр, динамика, темп Образцы вокальной и инструментальной музыки (по программе)	1. Учить различать оттенки настроения в произведениях с похожими названиями «Дождик», «Грустный дождик»	1. Учить различать смену характера, форму музыкального произведения. Обогащать их высказывания об эмоциональном содержании музыки	1. Подготовка к новогодним праздникам

	<p>2. Учить, различать средства музыкальной выразительности, предавать характер в движении (программный материал «Музыка и движение»).</p>	<p>2. Вызывать эмоциональный отклик на песню печального, грустного характера; развивать умение высказываться о содержании музыки (программный репертуар)</p>	<p>2. Учить связывать средства музыкальной выразительности с содержанием музыки</p>	<p>2. Слушаем песни, инсценировки о зиме.</p>
III неделя	<p>1. Учить детей слушать изобразительность в музыке. Образы и элементы звукоподражания. («Кошка», «Машина», «Кукла» и др.)</p>	<p>1. Учить определять характер контрастных музыкальных произведений, связать с ним соответствующую по настроению картину, стихотворение (программный репертуар)</p>	<p>1. Учить детей сравнивать произведения с близкими названиями</p>	<p>1.Активное восприятие и воспроизведение музыки (праздничный вариант)</p>
	<p>2. Учить различать выразительные средства в музыке (грустно – весело, быстро – медленно).</p>	<p>2. Учить узнавать песню по выступлению, различать изобразительные моменты, средства музыкальной выразительности (темп, динамику)</p>	<p>2. Учить распознавать черты танцевальности в песенной музыке.</p>	<p>2.Активное восприятие и ритмическое воспроизведение музыки (Праздничный вариант).</p>
IV неделя	<p>1. Учить детей сравнивать произведения с похожими названиями (по музыкальному букварю)</p>	<p>1. Тематическая беседа-концерт «Осень» учить различать вольную и инструментальн. музыку</p>	<p>1. Учить различать настроение в пьесах с близким названием: «Солдатский марш», «Марш оловянных солдатиков»</p>	<p>Новогодние праздники</p>

	<p>2. Учить чувствовать характер музыки, различать изобразительность, передавать характер в движении (программные сборники)</p> <p>Целевой результат: формирование музыкальной отзывчивости через эмоциональные музыкальные действия.</p>	<p>2. Дать детям представление о различном характере народных песен (плясовые, хороводные, колыбельные)</p>	<p>2. Учить различать изобразительность, средства музыкальной выразительности, создающие образ</p>	
--	--	---	--	--

	январь	февраль	март	апрель	май
I неделя	Каникулы	<p>1. Различать средства музыкальной выразительности, создающие образ, танцевальный характер в начале и конце пьесы</p>	8 марта	<p>1. Учить детей инсценировать песню, используя образные и танцевальные движения</p>	<p>1. Учить сравнивать разные по характеру произведения одного жанра</p>
		<p>2. Учить слышать и отмечать разницу в характере сходных частей</p>		<p>2. Рассказать детям о трубе и барабане. Дать послушать их звучание в записи</p>	<p>2. Учить определять форму музыкальных произведений. Передавать характер в движении.</p>
II неделя	1.	<p>1. Рассказать о С.С. Прокофьеве. Вызвать эмоциональную отзывчивость на музыку нежного характера</p>	<p>1. Рассказать о том, что музыка передает черты характера человека</p>	<p>1. Дать представление о том, что один музыкальный инструмент может изобразить игру других инструментов</p>	<p>1. Учить детей подбирать по тембру музыкальные инструменты для оркестровки пьесы</p>

	<p>2. Учить детей сравнивать контрастные по характеру произведения с одинаковыми названиями</p>	<p>2. Учить различать смену характера музыки, изобразительность, передающие образ</p>	<p>2. Учить различать темп, динамику, регистр, гармонизацию передавать характер музыки в движении</p>	<p>2. Учить распознавать в музыке жанр марш</p>	
III неделя	<p>1. Учить различать яркие интонации, средства выразительности: регистр, динамику, звуковедение. (программный музыкальный репертуар)</p>	<p>1. Закрепить умения различать средства музыкальной выразительности, создающие образ. Передавать в рисунках характер музыки</p>	<p>1. Учить различать выразительные интонации музыки, сходные с речевыми</p>	<p>1. Развивать представление детей о средствах в музыке (тембр, динамика)</p>	
	<p>2. Учить различать форму произведений, выражать впечатления в слове, в рисунках (программный муз.репертуар)</p>	<p>2. Находить сходные и различные по настроению образы в разных видах искусства</p>	<p>2. Вызвать эмоциональную отзывчивость на музыке задорного, шуточного характера</p>	<p>2. Учить определять жанр и характер музыкального произведения, сравнивать пьесы одного жанра</p>	
IV неделя	<p>1. Рассказать о А. И. Хачатуряне. Развивать умения высказываться о характере музыки</p>	<p>Подготовка к 8 марта</p>	<p>1. Различать части песни (вступление, припев), смену характера в куплетах</p>	<p>1. Учить более полно определять характер маршей, выделять части</p>	
	<p>2. Узнавать знакомое произведение по фрагменту. Закреплять различении частей пьесы (программный репертуар)</p>		<p>2. Находить выразительные тембры музыкальных инструментов для оркестровки песни</p>	<p>2. Выражать в движении смену настроения в музыке</p>	

1. Детское исполнительство

2. 1. Пение

- вызывать активность детей при подпевании и пении;
- учить внимательно слушать песню;
- развивать умение подпевать фразы в песне (совместно со взрослым);
- постепенно приучать к сольному пению.

Целевые ориентиры (по ФОП)

- проявляет интерес к песням.

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь
1. «Дождик» муз. Карасева, сл. Френкель	1. «Осень» муз. Кимко сл. Плакиды	1. «Зима» муз. Карасевой сл. Френкель	1. «Елочка» муз. Тиличевой сл. Ивенсен
2. «Да-да-да» муз. Тиличевой сл. Островского	2. «Машина» муз. Попатенко сл. Найденовой	2. «Снег-снежок» муз., сл. Макшанцева	2. «К нам идет елка» (авторы не известны)
3. «Кошка» муз. Александрова сл. Френкель	3. «Петушок» русская народная песня	3. «Дед Мороз» муз. Лукониной сл. Чадовой	3. «Это елочка у нас» муз. Слонова, сл. Малкова
4. «Ладушки» русская народная песня	4. «Осенью» (укр. Народная песня) обр. Метлова, сл. Плакиды	4. «Первый снег» муз. Филиппенко сл. Горина	4. «Елочка, заблести огнями» муз., сл. Олифиновой
5. «Осенняя песенка» муз. Александрова сл. Френкель	5. «Дождик» муз., сл. Романовой	5. «Хоровод с дождем» муз., сл. Акиновой	5. «Пришел Дед Мороз» муз., сл. Вересокиной
			6. «Новогодний хоровод» муз. Филиппенко сл. Бойко
			7. «Праздник, праздник Новый год» муз. Лукониной сл. Чадовой
			8. «Елочка» муз. Филиппенко сл. Волгиной

Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
<p>1. «Зима» муз. Карасевой сл. Френкель</p> <p>2. «Плачет котик» муз. Пархаладзе</p> <p>3. «Прокати, лошадка, нас» муз. Агафонникова сл. Михайловой</p> <p>4. «Белочка» муз. Карасева сл. Клоковой</p>	<p>1. «Самолет» муз. Тиличеевой сл. Найденовой</p> <p>2. «Зима прошла» муз. Метлова сл. Клоковой</p> <p>3. «Пирожки» муз. Филиппенко сл. Кукловской</p> <p>4. «Цыплята» муз. Филиппенко сл. Мироновой</p> <p>5. «Очень любим маму» муз.</p> <p>7. «Бабушке» муз., сл. Качаевой</p>	<p>1. «Есть у солнышка друзья» муз. Тиличеевой сл. Каргановой</p> <p>2. «Наша песенка простая» муз. Александрова сл. Ивенсен</p> <p>3. «Дождик» муз., сл. Макшанцева</p> <p>4. «Весна пришла» муз., сл. Филиппенко</p> <p>5. «Солнышко» муз., сл. Макшанцева</p> <p>6. «Весенняя» муз., сл. Шестаковой</p>	<p>1. «Кто пищит?» муз., сл. Макшанцева</p> <p>2. «Паровоз» муз., сл. Макшанцева</p> <p>3. «Воробейка» муз. Витлина сл. Лепко</p> <p>4. «Маленький ежик» (автор неизвестен)</p> <p>5. «Дождик» муз. Лукониной сл. Чадовой</p>	<p>1. «Гуси» (РНП) обр. Метлова</p> <p>2. «Игра с лошадкой» муз. Кимко сл. Кукловской</p> <p>3. «Березка» (хоровод) муз. Рустамова сл. Матлиной</p> <p>4. «Грибок» муз. Раухвергера сл. Высотской</p> <p>5. «Дождик» муз., сл. Романовой</p>

2.3. Игра на детских музыкальных инструментах

- различать и называть музыкальные инструменты: погремушка, бубен;
- учить играть на погремушке громко-тихо, медленно-быстро.

сентябрь	Знакомство с шумовым инструментом - погремушкой и её разновидностями
октябрь	Знакомство с ударным звенящим инструментом: бубен
ноябрь	Знакомство с ударным инструментом «барабан» и его видами (деревянный, металлический)
декабрь	«Угадай-ка»: погремушка, бубен, барабан
январь	Знакомство с ударным, звенящим музыкальным инструментом «колокольчик» Исполнение в оркестре простых ритмических рисунков
февраль	Знакомство с духовым инструментом (народным) - свистулька
март	Знакомство с духовым (народным) инструментами – «дудочка» и её видами
апрель	«Угадай-ка»
май	«Угадай-ка», исполнение в оркестре простых мелодий

Формы работы.

Формы работы. (раздел «Слушание») Возраст детей от 3 до 4 лет			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Партнерство с семьями воспитанников
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> ● Использование музыки: <ul style="list-style-type: none"> -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность) - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях 	<ul style="list-style-type: none"> ● Занятия ● Праздники, развлечения ● Музыка в повседневной жизни: <ul style="list-style-type: none"> -Другие занятия -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; 	<ul style="list-style-type: none"> ● Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и не озвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. ● Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты ● Игры в «праздники», «концерт» 	<ul style="list-style-type: none"> ● Консультации для родителей ● Родительские собрания ● Индивидуальные беседы ● Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) ● Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр) ● Открытые музыкальные занятия для родителей ● Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) ● Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье ● Посещения детских музыкальных театров

			<ul style="list-style-type: none"> • Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций
--	--	--	---

Формы работы. Раздел «Пение»

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Партнерство с семьями воспитанников
-------------------------	--	---	--

Формы организации детей

Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> • Использование пения: <ul style="list-style-type: none"> - на музыкальных занятиях; - во время умывания - на других занятиях - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - в театрализованной деятельности - на праздниках и развлечениях 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия • Праздники, развлечения • Музыка в повседневной жизни: <p>- Театрализованная деятельность</p> <p>- пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду</p> <p>- Подпевание и пение знакомых песенок, попевок при рассматривании картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и незвученных), музыкальных игрушек, макетов инструментов, театральных кукол, атрибутов для ряжения, элементов костюмов различных персонажей. ТСО • Создание предметной среды, способствующей проявлению у детей: <ul style="list-style-type: none"> - песенного творчества (сочинение грустных и веселых мелодий), • Музыкально-дидактические игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) • Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) • Открытые музыкальные занятия для родителей • Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) • Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье • Посещения детских музыкальных театров

			<ul style="list-style-type: none"> Совместное подпевание и пение знакомых песенок, попевок при рассмотрении картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности
Формы работы Раздел «Музыкально-ритмические движения»			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Партнерство с семьями воспитанников
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> Использование музыкально-ритмических движений: <ul style="list-style-type: none"> -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях 	<ul style="list-style-type: none"> Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: <ul style="list-style-type: none"> -Театрализованная деятельность -Игры, хороводы - Празднование дней рождения 	<ul style="list-style-type: none"> Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: <ul style="list-style-type: none"> подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», атрибутов для театрализации, элементов костюмов различных персонажей, атрибутов для самостоятельного танцевального творчества (ленточки, 	<ul style="list-style-type: none"> Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Создание музея любимого композитора

		<p>платочки, косыночки и т.д.). ТСО</p> <ul style="list-style-type: none">• Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих активизации выполнения движений, передающих характер изображаемых животных.• Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии	<ul style="list-style-type: none">• Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье• Посещения детских музыкальных театров
--	--	---	---

Вариативный тематический план по видам музыкальной деятельности

І. Восприятие

1. Ребенок проявляет интерес к прослушиванию музыкальных произведений, понимает характер музыки.

. определяет 1 и 2 – частную форму произведения.

2.. Ребенок может рассказать о чем поется в песне, владеет речью.

3. Ребенок различает звуки по высоте, реагирует на динамику

(громко-тихо);

музыкальные инструменты: молоточек, погремушка, бубен, барабан.

1. Ребенок овладевает культурными способами деятельности.

	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь
І неделя	1 занятие	1. Учить слышать изобразительность в музыке Слушаем музыку природы (программный репертуар).	1. Учить детей согласовывать движения с ритмом и характером музыки	1. Познакомить детей с танцем «Полька»
	2 занятие: «Музыка, изображает животных, птиц» Знакомство с музыкальными элементами звукоподражания.	2. Различать средства музыкальной выразительности, создающие образ: динамика, регистр, интонация	2. Рассказывать детям о композиторе Свиридове Г.В. Учить различать колыбельный жанр (ласковый, спокойный)	2. Учить различать форму музыкальных произведений, опираясь на смену характера музыки
ІІ неделя	1. Формировать представление детей о языке музыки: регистр, динамика, темп Образцы вокальной и инструментальной музыки (по программе)	1. Учить различать оттенки настроения в произведениях с похожими названиями «Дождик», «Грустный дождик»	1. Учить различать смену характера, форму музыкального произведения. Обогащать их высказывания об эмоциональном содержании музыки	1. Подготовка к новогодним праздникам

	<p>2. Учить, различать средства музыкальной выразительности, предавать характер в движении (программный материал «Музыка и движение»).</p>	<p>2. Вызывать эмоциональный отклик на песню печального, грустного характера; развивать умение высказываться о содержании музыки (программный репертуар)</p>	<p>2. Учить связывать средства музыкальной выразительности с содержанием музыки</p>	<p>2. Слушаем песни, инсценировки о зиме.</p>
III неделя	<p>1. Учить детей слушать изобразительность в музыке. Образы и элементы звукоподражания. («Кошка», «Машина», «Кукла» и др.)</p>	<p>1. Учить определять характер контрастных музыкальных произведений, связать с ним соответствующую по настроению картину, стихотворение (программный репертуар)</p>	<p>1. Учить детей сравнивать произведения с близкими названиями</p>	<p>1.Активное восприятие и воспроизведение музыки (праздничный вариант)</p>
	<p>2. Учить различать выразительные средства в музыке (грустно – весело, быстро – медленно).</p>	<p>2. Учить узнавать песню по выступлению, различать изобразительные моменты, средства музыкальной выразительности (темп, динамику)</p>	<p>2. Учить распознавать черты танцевальности в песенной музыке.</p>	<p>2.Активное восприятие и ритмическое воспроизведение музыки (Праздничный вариант).</p>
IV неделя	<p>1. Учить детей сравнивать произведения с похожими названиями (по музыкальному букварю)</p>	<p>1. Тематическая беседа-концерт «Осень» учить различать вольную и инструментальн. музыку</p>	<p>1. Учить различать настроение в пьесах с близким названием: «Солдатский марш», «Марш оловянных солдатиков»</p>	<p>Новогодние праздники</p>

	<p>2. Учить чувствовать характер музыки, различать изобразительность, передавать характер в движении (программные сборники)</p> <p>Целевой результат: формирование музыкальной отзывчивости через эмоциональные музыкальные действия.</p>	<p>2. Дать детям представление о различном характере народных песен (плясовые, хороводные, колыбельные)</p>	<p>2. Учить различать изобразительность, средства музыкальной выразительности, создающие образ</p>	
--	---	--	---	--

	январь	февраль	март	апрель	май
I неделя	Каникулы	<p>1. Различать средства музыкальной выразительности, создающие образ, танцевальный характер в начале и конце пьесы</p>	8 марта	<p>1. Учить детей инсценировать песню, используя образные и танцевальные движения</p>	<p>1. Учить сравнивать разные по характеру произведения одного жанра</p>
		<p>2. Учить слышать и отмечать разницу в характере сходных частей</p>		<p>2. Рассказать детям о трубе и барабане. Дать послушать их звучание в записи</p>	<p>2. Учить определять форму музыкальных произведений. Передавать характер в движении.</p>
II	<p>1.</p>	<p>1. Рассказать о С.С. Прокофьеве. Вызвать эмоциональную отзывчивость на музыку нежного характера</p>	<p>1. Рассказать о том, что музыка передает черты характера человека</p>	<p>1. Дать представление о том, что один музыкальный</p>	<p>1. Учить детей подбирать по тембру</p>

				инструмент может изобразить игру других инструментов	музыкальные инструменты для оркестровки пьесы
	2. Учить детей сравнивать контрастные по характеру произведения с одинаковыми названиями	2. Учить различать смену характера музыки, изобразительность, передающие образ	2. Учить различать темп, динамику, регистр, гармонизацию передавать характер музыки в движении	2. Учить распознавать в музыке жанр марш	
III неделя	1. Учить различать яркие интонации, средства выразительности: регистр, динамику, звуковедение. (программный музыкальный репертуар)	1. Закрепить умения различать средства музыкальной выразительности, создающие образ. Передавать в рисунках характер музыки	1. Учить различать выразительные интонации музыки, сходные с речевыми	1. Развивать представление детей о средствах в музыке (тембр, динамика)	
	2. Учить различать форму произведения	2. Находить сходные и различные по настроению образы в разных видах искусства	2. Вызвать эмоциональную отзывчивость на музыке задорного, шутливого характера	2. Учить определять жанр и характер музыкального произведения,	

	ий, выражать впечатлени я в слове, в рисунках (программн ый муз.реперту ар)			сравнивать пьесы одного жанра	
IV неделя	1. Рассказать о А. И. Хачатуряне. Развивать умения высказыват ься о характере музыке	Подготовка к 8 марта	1. Различать части песни (вступление, припев), смену характера в куплетах	1. Учить более полно определять характер маршей, выделять части	
	2. Узнавать знакомое произведен ие по фрагменту. Закреплять различении частей пьесы (программн ый репертуар)		2. Находить выразительные тембры музыкальных инструментов для оркестровки песни	2. Выразить в движении смену настроения в музыке	

2. Детское исполнительство

2. 1. Пение

- способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне РЕ (МИ) - ЛЯ (СИ);
- учить петь в одном темпе со всеми;
- чисто, ясно произносить слова;
- передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Целевые ориентиры(по ФГОС)

- проявляет интерес к песням, эмоционально откликается на них.

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь
1. «Дождик» муз. Карасева, сл. Френкель	1. «Осень» муз. Кимко сл. Плакиды	1. «Зима» муз. Карасевой сл. Френкель	1. «Елочка» муз. Тиличевой сл. Ивенсен
2. «Да-да-да» муз. Тиличевой сл. Островского	2. «Машина» муз. Попатенко сл. Найденовой	2. «Снег-снежок» муз., сл. Макшанцева	2. «К нам идет елка» (авторы не известны)
3. «Кошка» муз. Александрова сл. Френкель	3. «Петушок» русская народная песня	3.«Дед Мороз» муз. Лукониной сл. Чадовой	3. «Это елочка у нас» муз. Слонова, сл. Малкова
4. «Ладушки» русская народная песня	4. «Осенью» (укр.Народная песня) обр. Метлова, сл. Плакиды	4. «Первый снег» муз. Филиппенко сл. Горина	4. «Елочка, заблести огнями» муз., сл. Олифиновой
5. «Осенняя песенка» муз. Александрова сл. Френкель	5. «Дождик» муз., сл. Романовой	5. «Хоровод с дождем» муз., сл. Акиновой	5. «Пришел Дед Мороз» муз., сл. Вересокиной
			6. «Новогодний хоровод» муз. Филиппенко сл. Бойко

				7. «Праздник, праздник Новый год» муз. Лукониной сл. Чадовой
				8. «Елочка» муз. Филиппенко сл. Волгиной
Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
1. «Зима» муз. Карасевой сл. Френкель	1. «Самолет» муз. Тиличевой сл. Найденовой	1. «Есть у солнышка друзья» муз. Тиличевой сл. Каргановой	1. «Кто пищит?» муз., сл. Макшанцева	1. «Гуси» (РНП) обр. Метлова
2. «Плачет котик» муз. Пархаладзе	2. «Зима прошла» муз. Метлова сл. Клоковой	2. «Наша песенка простая» муз. Александрова сл. Ивенсен	2. «Паровоз» муз., сл. Макшанцева	2. «Игра с лошадкой» муз. Кимко сл. Кукловской
3. «Прокати, лошадка, нас» муз. Агафонникова сл. Михайловой	3. «Пирожки» муз. Филиппенко сл. Кукловской	3. «Дождик» муз., сл. Макшанцева	3. «Воробейка» муз. Витлина сл. Лепко	3. «Березка» (хоровод) муз. Рустамова сл. Матлиной
4. «Белочка» муз. Карасева сл. Клоковой	4. «Цыплята» муз. Филиппенко сл. Мироновой	4. «Весна пришла» муз., сл. Филиппенко	4. «Маленький ежик» (автор неизвестен)	4. «Грибок» муз. Раухвергера сл. Высотской
	5. «Очень любим маму» муз.	5. «Солнышко» муз., сл. Макшанцева	5. «Дождик» муз. Лукониной сл. Чадовой	5. «Дождик» муз., сл. Романовой
	7. «Бабушке» муз., сл. Качаевой	6. «Весенняя» муз., сл. Шестаковой		

2.3.Игра на детских музыкальных инструментах

- знакомить с дудочкой, металлофоном, барабаном, с их звучанием;
- способствовать приобретению элементарных навыков подыгрывания на детских музыкальных инструментах.

сентябрь	Знакомство с шумовым инструментом - погремушкой и её разновидностями
октябрь	Знакомство с ударным звенящим инструментом: бубен
ноябрь	Знакомство с ударным инструментом «барабан» и его видами (деревянный, металлический)
декабрь	«Угадай-ка»: погремушка, бубен, барабан
январь	Знакомство с ударным, звенящим музыкальным инструментом «колокольчик» Исполнение в оркестре простых ритмических рисунков
февраль	Знакомство с духовым инструментом (народным) - свистулька
март	Знакомство с духовым (народным) инструментом – «дудочка» и её видами
апрель	«Угадай-ка»
май	«Угадай-ка», исполнение в оркестре простых мелодий

Формы работы.

Формы работы. Раздел «Слушание» Возраст детей от 4 до 5 лет

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Партнерство с семьями воспитанников
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> • Использование музыки: - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность) - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия • Праздники, развлечения • Музыка в повседневной жизни: - Другие занятия - Театрализованная деятельность - Слушание музыкальных сказок, - Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - Рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - Рассматривание портретов композиторов 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО • Игры в «праздники», «концерт», «оркестр» 	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации для родителей • Родительские собрания • Индивидуальные беседы • Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) • Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр) • Открытые музыкальные занятия для родителей • Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) • Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье • Посещения детских музыкальных театров, экскурсии • Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих

иллюстраций, репродукций картин,
портретов композиторов

Формы работы. Раздел «Пение» Возраст детей от 4 до 5 лет

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Партнерство с семьями воспитанников
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> • Использование пения: - на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - в театрализованной деятельности - на праздниках и развлечениях 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия • Праздники, развлечения • Музыка в повседневной жизни: - Театрализованная деятельность - Пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду - Подпевание и пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и незвученных), музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», театральных кукол, атрибутов и элементов костюмов различных персонажей. Портреты композиторов. ТСО • Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих сочинению мелодий марша, мелодий на заданный текст. 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) • Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) • Открытые музыкальные занятия для родителей • Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) • Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье

		<ul style="list-style-type: none"> Игры в «музыкальные занятия», «концерты для кукол», «семью», где дети исполняют известные им песни Музыкально-дидактические игры 	<ul style="list-style-type: none"> Посещения детских музыкальных театров Совместное подпевание и пение знакомых песен при рассмотрении иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности Создание совместных песенников
--	--	---	---

Формы работы. Раздел «Музыкально-ритмические движения» Возраст детей от 4 до 5 лет

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Партнерство с семьями воспитанников
-------------------------	--	---	--

Формы организации детей

Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> Использование музыкально-ритмических движений: <ul style="list-style-type: none"> -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях 	<ul style="list-style-type: none"> Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: <ul style="list-style-type: none"> -Театрализованная деятельность -Музыкальные игры, хороводы с пением - Празднование дней рождения 	<ul style="list-style-type: none"> Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: <ul style="list-style-type: none"> -подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», атрибутов для музыкально-игровых упражнений. Портреты композиторов. ТСО -подбор элементов костюмов различных персонажей для инсценирования песен, музыкальных игр и постановок 	<ul style="list-style-type: none"> Совместные праздники, развлечения в ДООУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)

		<p>небольших музыкальных спектаклей</p> <ul style="list-style-type: none">• Импровизация танцевальных движений в образах животных,• Концерты-импровизации	<ul style="list-style-type: none">• Создание музея любимого композитора <p>Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье</p> <p>Посещения детских музыкальных театров</p> <p>Создание фонотеки, видеотеки с любимыми танцами детей</p>
--	--	--	--

Вариативный тематический план по видам музыкальной деятельности

I. Восприятие

1. Ребенок проявляет интерес к слушанию музыки,
2. Ребенок эмоционально откликается на знакомые мелодии, узнает их, различает динамику, темп музыки, высоту звуков.
3. Ребенок хорошо владеет устной музыкальной речью.
4. Ребенок может контролировать свои движения под музыку, способен к волевым усилиям.

	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь
I неделя	Учить детей слышать изобразительность музыки передающей движения разных персонажей . (программный материал) «Медвежата», « Конь» М. Красев.	Учить различать настроение в музыке «Осень» Кишко, « Ах, ты береза» р.н. мел. Учить различать средства выразительности, изобразительность музыки «Воробушки» М. Красев.	Учить находить тембры музыкальных инструментов, соответствующие характеру звучания музыки (дудочка, металлофон, барабан). Дать представление о разновидности песенного жанра – русском романсе «Соловей» П.Чайковский. «Зимняя дорога» Алябьев.	Познакомить с композитором Д. Шостаковичем. Учить определять жанр произведения Учить в марше выделять 3 части, в связи со сменой настроения « Марш деревянных солдатиков» П. Чайковский.
II неделя	Учить различать средства музыкальной выразительности и передавать настроение музыки в движении « Барабанщик» М. Красев, « Гроза» А. Жилинский (программный музыкальный репертуар)	Учить сравнивать произведения с похожими названиями, различать оттенки в настроении Учить различать настроение контрастных произведений « Скакалки» А.Хачатурян, « Колыбельная» Е.Теличиева.	Дать представление о жанре «романс» в инструментальной музыке Познакомить с романсом в исполнении оркестра	Выражать в движении смену настроения музыки, средства музыкальной выразительности (динамика, регистр) Учить сравнивать разные по характеру произведения одного жанра « Колокольчики звенят» В. Моцарт. «Колыбельная» «Е. Тиличиева.

III неделя	Продолжать учить двигаться под музыку, передавая характер персонажей «Зайчата», «Медведь», «Хитрая лиса».	Учить сравнивать музыкальные произведения, стихи, картины, близкие и контрастные по настроению « Осень» Кишко. «» Петрушка» И. Брамс.	Познакомить с композитором П.И. Чайковским, вызвать эмоциональный отклик на танцевальную музыку Вальс. Полька («Детский альбом»)	Учить определять форму музыкальных произведений. Передавать характер музыки в движении (быстро – медленно; весело – грустно).
	Учить различать средства музыкальной выразительности: звуковедение, темп, акценты (хороводная и плясовая музыка)	Познакомить детей с разновидностями песенного жанра (песни композиторов и народные песни)	Различать тембры народных инструментов (гармошка, баян, барабан).	Учить оркестровать пьесы, выбирая тембры инструментов (детский оркестр)
IV неделя	Учить сравнивать произведения с одинаковым названием. Инсценировать песню «Зайчата» р. н. мел.	Закреплять представление детей о жанрах народной песни (хороводные, плясовые)	Различать части пьесы в связи со сменой характера музыки (инструментальная музыка)	Новый год
	Учить различать: регистр, темп, характер интонаций	Познакомить с обработкой народных мелодий: оркестровой, фортепианной (активное слушание - музицирование)	Продолжать учить сравнивать пьесы с одинаковым названием, но разным характером танцевальности	

	январь	февраль	март	апрель	май
I неделя	Вызвать эмоциональную отзывчивость на музыку шуточного характера «Шутка» Майкапар	Учить различать смену настроения в музыке, форму произведений « Как у наших у ворот».р.н. мел.	8 марта праздник	Воспитывать чувство красоты (природы поэтического слова, музыки) Детский альбом . П. Чайковский	Передавать характер музыки в движении, определять характер Сен - санс «Карнавал животных» Фрагменты.
	Учить различать средства музыкальной выразительно-сти (громко – тихо)	Продолжать учить сравнивать пьесы с одинаковым названием		Учить различать изобразительность в музыке	Учить слышать изобразительность в музыке

II неделя	Расширять представления о чувствах человека, выражаемых в музыке	Учить слышать изобразительность в музыке, различать характер образа	Учить различать настроение контрастных произведений, смену настроений внутри пьесы	Учить различать смену характера в музыке, оттенки настроений в музыке, стихах	Учить сравнивать пьесы с похожими названиями
	Учить детей различать смену настроения и их оттенки в музыке (фрагменты вокальной и инструментальной музыки)	Учить различать форму произведения, опираясь на различия звуковедения (фрагменты программной вокальной и инструментальной музыки)	Продолжить учить подбирать музыкальные инструменты для оркестровки мелодии	Учить различать оттенки настроения в пьесах с похожими названиями (программные произведения)	Продолжать учить сравнивать пьесы с похожими названиями (программные произведения)
III неделя	Познакомить с новым жанром «ноктюрн»	Учить различать и определять словесно разные настроения в музыке: ласково, весело, грустно (программная вокальная и инструментальная музыка)	Обратить внимание на выразительную роль регистра в музыке	Учить определять характер музыки: веселый, шуточный, озорной (программная вокальная и инструментальная музыка)	
	Учить различать изобразительность в музыке (программная музыка по теме «Игрушки – персонажи»)	Учить передавать в движении разный характер пьес Интеграция разделов «Восприятие» и «Музыкально – ритмические движения»	Дать детям представление о непрограммной музыке Современный детский репертуар.	Определять средства музыкальной выразительности, создающий образ: динамика, акценты (по страницам знакомых произведений)	
IV неделя	Учить различать форму музыкального произведения	Подготовка к 8 марта	Различать смену характера мало контрастных частей пьес	Закрепить умения различать вступления и коду, части пьесы	
	Учить сравнивать пьесы с одинаковым названием		Продолжать работу с непрограммными произведениями	Закрепить умение оркестровать музыку Играем в оркестре.	

II. Детское исполнительство

2. 1. Пение

- обучать выразительному пению;
- формировать умение петь протяжно (PE – СИ1);
- развивать умение брать дыхание;
- способствовать стремлению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно;
- учить петь с инструментальным сопровождением и акапелльно (с помощью взрослого).

Целевые ориентиры(по ФГОС)

- ребенок откликается на музыку разных песен, проявляет интерес к пению.

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь
1. «Антошка» муз. Шаинского сл.	1.«Осень» муз. Чичкова сл. Мазнина	1. «Первый снег» муз. Филиппенко сл. Горин	1. «Пришел Дед Мороз» муз., сл. Вересокиной
2. «Осенний листопад» муз., сл Дорофеевой	2. «Детский сад» муз. Филиппенко сл. Волгиной	2. «Зима пришла» муз., сл. Олифиновой	2. «Дед Мороз» муз. Филиппенко сл. Чарноцкой
3. «Собери грибочки» муз., сл. Кашелевой	3. «Песня волшебных красок» муз., сл. Олифиновой	3.«Здравствуй, зимушка- зима» муз. Филиппенко сл. Коломиец	3. «Здравствуй, Дед Мороз» муз. Семенова сл. Дымовой
4. «Дождик» муз., сл. Романовой	4. «Маленький ежик»	4. «Зимушка-зима» муз., сл. Вахрушевой	4. «Елочка, заблести огнями» муз., сл. Олифиновой
5. «Осень в гости к нам идет» муз., сл. Гомоновой	5. «Желтенькие листики» муз., сл. Девочкиной	5. «Метелица» муз., сл. Вихаревой	5. «Елка» муз., сл. Улицкой
	6. «Дождик» муз. Костенко сл. Коломиец	6. «Елочка» Муз. Тиличевой Сл. Ивенсен	
	7. «Топ, сапожки» муз., сл. Еремеевой		

Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
<p>1. «Зима пришла» муз., сл. Олифиновой</p> <p>2. «Паровоз» муз. Карасевой сл. Френкель</p> <p>3. «Зимушка» муз., сл., Картушиной</p> <p>4. «Зимняя песенка» муз., сл. Олифиновой</p> <p>5. «Зимушка-зима» Муз., сл. Вахрушевой</p> <p>6. «Зимняя игра» Муз., сл. Мовсесян</p> <p>7. «Колобок» муз., сл. Боромыковой</p>	<p>1. «Бравые солдаты» муз. Филиппенко сл. Волгиной</p> <p>2. «Бойцы идут» муз. Кикты сл. Татарина</p> <p>3. «Солнышко» муз. Лукониной сл. Чадовой</p> <p>4. «Мы запели песенку» муз. Рустамова сл. Мироновой</p> <p>5. «Мамочке любимой» муз. Кондратенко сл. Гомоновой</p> <p>6. «Паровоз» муз., сл. Эрнесакс</p>	<p>1. «Весна-красна» русская народная песня</p> <p>2. «Весна» автор неизвестен</p> <p>3. «Простая песенка» муз. Дементьева сл. Семернина</p> <p>4. «Пестрый колпачок» муз. Струве сл. Соловьевой</p> <p>5. «Ехали» русская народная песня</p> <p>6. «Плаксы-сосульки» муз. Пархаладзе сл. Соловьевой</p> <p>7. «Песенка о весне» муз. Фрида сл. Френкель</p> <p>8. «Детский сад» муз. Филипповой сл. Волгиной</p> <p>9. «Капель» муз. Филипповой сл. Мазуровой</p>	<p>1. «Утренний разговор» муз. Волкова сл. Карасева</p> <p>2. «Кокли-чмокли» авторы неизвестны</p> <p>3. «Зеленая полька» муз. Филиппенко сл. Волгиной</p> <p>4. «Щенки» муз. Барановой сл. Лунина</p> <p>5. «Хоровод» муз. Бирнова сл. Семернина</p> <p>6. «От носика до хвостика» муз. Парцхолодзе сл. Синявского</p> <p>7. «Весенняя» муз., сл. Шестаковой</p> <p>8. «Веснянка» муз., сл. Девочкиной</p>	<p>1. «Дождик» муз. Пархаладзе сл. Соловьевой</p> <p>2. «Паровоз» муз., сл. Эрнесакс</p> <p>3. «Детский сад» муз. Филипповой сл. Волгиной</p> <p>4. «Гуси-гусенята» муз. Александрова сл. Бойко</p> <p>5. «Дождик» муз. Лукониной сл. Чадовой</p> <p>6. «Летний хоровод» муз. Иорданского сл. Найденовой</p>

2.3.Игра на детских музыкальных инструментах

- формировать умения подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, других ударных инструментах;
- четко передавать простейший ритмический рисунок.

сентябрь	Знакомство с металлофоном (звонящий звук) «Угадай-ка»: звонящие (бубен, колокольчик, металлофон)
октябрь	Оркестр звонящих инструментов Знакомство с деревянными ложками (ударные)
ноябрь	«Угадай-ка» (шумовые): барабан, погремушка, ложки Оркестр: шумовые
декабрь	«Угадай-ка»: шумовые и звонящие Оркестровое исполнение на Новогоднем празднике
январь	Знакомство с музыкальным треугольником (звук нежный) «Угадай-ка» (звонящие): бубен, колокольчик, треугольник, металлофон
февраль	Оркестр (звонящие) Металлофон: индивидуальная игра на 1 звуке в сопровождении треугольника Оркестровка песен знакомых

март	Выступление смешанного оркестра на празднике 8 Марта «Угадай-ка»: шумовые, звенящие
апрель	Понятие «народные инструменты», «народный оркестр» Оркестровка русских народных мелодий
май	Знакомство с музыкальной коробочкой (ударный)

Формы работы.

Раздел «Слушание». Возраст детей от 5 до 6 лет

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Партнерство с семьями воспитанников
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> • Использование музыки: <ul style="list-style-type: none"> - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность) - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия • Праздники, развлечения • Музыка в повседневной жизни: - Другие занятия - Театрализованная деятельность - Слушание музыкальных сказок, - Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - Рассматривание портретов композиторов 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. • Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия» 	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации для родителей • Родительские собрания • Индивидуальные беседы • Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) • Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр)

			<ul style="list-style-type: none"> • Открытые музыкальные занятия для родителей • Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) • Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье • Посещения детских музыкальных театров • Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов
--	--	--	---

Формы работы. Раздел «Пение». Возраст детей от 5 до 6 лет

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
-------------------------	--	---	---

Формы организации детей

Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> • Использование пения: <ul style="list-style-type: none"> - на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - в театрализованной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия • Праздники, развлечения • Музыка в повседневной жизни: <ul style="list-style-type: none"> - Театрализованная деятельность - Пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду - Пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и незвученных), иллюстраций знакомых 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) • Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления)

<p>- на праздниках и развлечениях</p>	<p>детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности</p>	<p>песен, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», театральных кукол, атрибутов для театрализации, элементов костюмов различных персонажей. Портреты композиторов. ТСО</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих сочинению мелодий разного характера (ласковая колыбельная, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселая плясовая). • Игры в «кукольный театр», «спектакль» с игрушками, куклами, где используют песенную импровизацию, озвучивая персонажей. • Музыкально-дидактические игры • Пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, портретов композиторов, предметов окружающей действительности 	<p>детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Открытые музыкальные занятия для родителей • Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) • Создание музея любимого композитора • Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье • Посещения детских музыкальных театров, • Совместное пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, портретов композиторов, предметов окружающей действительности • Создание совместных песенников
---------------------------------------	---	--	---

Формы работы. Раздел «Музыкально- ритмические движения» Возраст детей от 5 до 6 лет

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> • Использование музыкально-ритмических движений: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия • Праздники, развлечения • Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Музыкальные игры, хороводы с пением -Инсценирование песен -Формирование танцевального творчества, -Импровизация образов сказочных животных и птиц - Празднование дней рождения 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: -подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», атрибутов для музыкально-игровых упражнений, -подбор элементов костюмов различных персонажей для инсценирования песен, музыкальных игр и постановок небольших музыкальных спектаклей. Портреты композиторов. ТСО 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) • Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) • Открытые музыкальные занятия для родителей • Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей

		<ul style="list-style-type: none">• Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих импровизации движений разных персонажей под музыку соответствующего характера• Придумывание простейших танцевальных движений• Инсценирование содержания песен, хороводов• Составление композиций танца	<p>(стенды, папки или ширмы-передвижки)</p> <ul style="list-style-type: none">• Создание музея любимого композитора• Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье• Посещения детских музыкальных театров• Создание фонотеки, видеотеки с любимыми танцами детей
--	--	---	---

Вариативный тематический план по видам музыкальной деятельности

I. Восприятие

1. Ребенок хорошо владеет музыкальной речью, знает названия песен, танцев, музыкальных произведений.
2. Ребенок ритмично двигается под музыку, Узнает произведения по фрагменту.
3. Ребенок следует социальным нормам и правилам в музыкальных играх и постановках, контролирует свои движения и управляет ими.

	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь
I неделя	Учить различать характер песен близких по названию	Праздник осени	Учить различать варианты исполнения одного произведения	Познакомить с менюэтом
	Учить различать оттенки настроения	Учить сравнивать произведения с похожими названиями	Познакомить с разными вариантами народных песен и их обработками	Учить сравнивать одноименные пьесы, находить сходства и отличия
II неделя	Учить различать оттенки грустного настроения	Учить сравнивать малоконтрастные произведения, близкие по содержанию	Углублять представления об обработке русской песни, Сравнивать обработки одной песни сделанные разными композиторами	Вызвать чувство красоты, восхищения природой, музыкой

	Учить различать изобразительность музыки	Композитор (поэт, художник) может изобразить разное состояние природы, передать настроение	Учить определять черты жанра «Марша	Различать характер произведений близких по названию	
III неделя	Учить различать средства выразительности, создающие образ	Учить сравнивать контрастные произведения, близкие по названиям	Учить распознавать черты маршевости в других жанрах	Учить различать оттенки настроений, смену характера музыки в произведении	
	Учить передавать в движении характер музыки, оркестровать песню	Учить различать характер музыки и средства выразительности	Познакомить с Д.Д. Кабалевским	Подготовка к новомуднему празднику	
IV неделя	Учить различать изобразительность музыки	Учить различать изобразительность музыки, форму музыкального произведения	Учить различать отдельные средства выразительности: регистр, направление интонаций, кульминация		
	Учить различать средства выразительности, создающие образ	Учить различать тембры инструментов симфонического оркестра	Развивать музыкальное восприятие, способность эмоциональной отзывчивости на музыку		
	январь	февраль	март	апрель	май
I неделя	Учить различать изобразительность в музыке	Формировать представление об изобразительных возможностях музыки	Утренник посвященный 8 марта	Учить чувствовать настроение, выражено в музыке, в поэтическом слове	Познакомить с народным инструментом волынкой
	Учить различать динамику, регистр, темп	Познакомить с вальсом из балета «Лебединое озеро»		Учить различать в музыке выразительные интонации, сходные с речевые	Учить различать музыкальную форму, смену настроений
II неделя	Учить сравнивать одноименные пьесы	Познакомить с музыкой танцев балета «Лебединое озеро»	Расширить представление детей об оттенках настроений, выраженных в музыке	Учить сравнивать одноименные произведения	Учить сравнивать одноименные пьесы, различать разные жанры

	Учить различать черты танцевальности	Обогащать представления о разных чувствах, выраженных в музыке	Учить вслушиваться в музыкальные интонации, находить кульминации	Познакомить с концертом «Весна» А. Вивальди	Дать представление о способности музыки изображать колокольное звучание
III неделя	Учить чувствовать настроение музыки	Учить различать средства музыкальной выразительности, интонации музыки, близкие к речевым	Различать оттенки настроений, выраженных в музыке	Познакомить с тамбурином – разновидности барабана	Учить различать музыкальные средства выразительности
	Развивать творческое воображение, умение выразить в слове, в рисунке характер музыки	Учить различать форму музыкальных произведений. Слышать кульминация	Расширить представление о чувствах человека, выраженных в музыке	Рассказать о духовом инструменте флейта	Сравнивать пьесы, передающие разные настроения
IV неделя	Познакомить с балетом «Лебединое озеро» П.И. Чайковского	Подготовка к дню 8 марта	Учить замечать смену настроений и их оттенки в музыке	Учить передавать характер музыки в игре на инструменте	
	Учить узнавать прослушанные ранее фрагменты		Познакомить с ноктюрном	Познакомить с клавесином	

II. Детское исполнительство

2. 1. Пение

- формировать умение петь легкими звуком в диапазоне РЕ¹ – до²; брать дыхание перед началом песни, эмоционально передавать характер мелодии;
- соблюдать динамику в пении (умеренно, громко, тихо);
- развивать сольное пение с аккомпанементом и без него;
- содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера;
- развивать музыкальный вкус (создавать фонд любимых песен).

Целевые ориентиры (по ФГОС) – ребенок обладает элементарными музыкальными представлениями

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь
1. «Неприятность эту мы переживем» муз. Савельев сл. Гытина	1. «Кому что нравится» муз. Добрынина сл. Пляцковского	1. «Первый снег» муз. Филиппенко сл. Горин	1. «Саночки» муз. Филиппенко сл. Волгиной
2. «Пестрый колпачок» муз. Струве сл. Соловьевой	2. «Разноцветная игра» муз. Савельева сл. Л. Рубальской	2. «Наша каша хороша» муз. Еремеевой сл. Еремеева	2. «Зимушка-зима» муз., сл. Вахрушевой
3. «Детский сад» муз., сл. Асеевой	3. «Воробьи чирикают» муз. Елисеева сл. Степанова	3. «Жил в лесу колючий ежик» муз. Бодраченко сл. Зарецкой	3. «Снеговик» муз., сл. Фроловой
4. «Если добрый ты»	4. «У оленя дом большой» французская народная песня	4. «Художник»	4. «Елочная» муз., сл. Козловского
			5. «Новогодняя песня» муз. Савельевой сл. Синявского

<p>муз. Савельев сл. Пляцковского</p> <p>5. «Осень» муз., сл. Гомоновой</p>	<p>5. «Песня волшебных красок» муз., сл. Олифировой</p>	<p>муз. Иевлева сл. Иванова</p> <p>5. «Зима пришла» муз., сл. Олифировой</p> <p>6. «Метелица» муз., сл. Вихаревой</p> <p>7. «Белая дорожка» муз. Ренева сл. Примельца</p>	<p>6. «Новый год» муз. Перескокого сл. Антоновой</p> <p>7. «В хороводе танцевать» муз. Филиппенко сл. Волгиной</p> <p>8. «Елочка-елочка» муз. Абрамовой сл. Дымовой</p> <p>9. «Елка» муз. Еремеевой сл. Еремеева</p>
---	---	---	--

Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
<p>1. «Ах, умница, улица» русская народная песня</p> <p>2. «Бравые солдаты» муз. Филиппенко сл. Волгиной</p> <p>3. «Будем в армии служить»</p> <p>4. «Песенка про папу» муз. Савельева сл. Пляцковского</p> <p>5. «Зима пришла» муз., сл. Олифировой</p> <p>6. «Блины»</p>	<p>1. «Мы сложили песенку» муз., сл. Алевой</p> <p>2. «Весенняя полечка» муз., сл. Олифировой</p> <p>3. «Подарок маме» муз. Иевлева сл. Пассовой</p> <p>4. «Песенка про бабушку» муз., сл. Абеяна</p> <p>5. «Весняночка» муз., сл. Михайленко</p> <p>6. «Плаксы-сосульки» муз. Пархаладзе</p>	<p>1. «Художник» муз. Иевлева сл. Иванова</p> <p>2. «Кузнечик» автор неизвестен</p> <p>3. «Веселая песенка» муз. Левкодимова сл. Бурсова</p> <p>4. «Веселый кот» муз. Компанейца сл. Лаписовой</p> <p>5. «Ехали» русская народная песня</p> <p>6. «Веселый хор» муз. Спаринского сл. Пляцковского</p> <p>7. «Песенка о весне»</p>	<p>1. «Прыг да скок» муз. Голикова сл. Лагздынь</p> <p>2. «Зеленая полька» авторы неизвестны</p> <p>3. «Веселая хороводная» муз. Филиппенко сл. Волгиной</p> <p>4. «Простая песенка» муз. Дементьева сл. Семернина</p> <p>5. «Без друзей никак нельзя»</p> <p>6. «Дождик» муз. Филипповой сл. Александровой</p>	<p>1. «Зеленые ботинки» муз. Гаврилова сл. Алдоновой</p> <p>2. «Если добрый ты» муз. Савельева сл. Энтина</p> <p>3. «Гномик» муз. Юдахиной сл. Новицкой</p> <p>4. «Подснежник» муз. Петрицкого сл. Коломиец</p> <p>5. «Дети любят рисовать» муз. Шаинского сл. Успенского</p>

русская народная песня	сл. Соловьевой	муз. Фрида сл. Френкель	7. «Веснянка» муз., сл. Девочкиной	6. «Весеннее настроение» муз. Соколова сл. Рахметова
7. «Магазин» муз. Иевлева		8. «Веселые ребята» муз. Филипповой сл. Волгиной	8. «Веснянка» муз., сл. Девочкиной	
		9. «Капель» муз., сл. А. Блюзова- Гореликова		

2.3. Игра на детских музыкальных инструментах.

сентябрь	Закрепить понятие «народный оркестр»; 3 группы инструментов: духовые, ударные, струнные
октябрь	Знакомство со струнными народными инструментами: балалайка, гитара. Игра на ударных инструментах: «Звенящий треугольник», муз. Рустамова, с. 135, «Сорока-сорока» обр. Т. Попатенко, с. 136
ноябрь	Знакомство с ударными народными инструментами: колотушка, трещотка, шкатулочка. Учить аранжировать знакомые произведения «Латвийская полька» обр. М. Раухвергера, с. 141
декабрь	Знакомство с духовыми народными инструментами: свистульки (глина, дерево, береста). Исполнение в оркестре русских народных произведений: «Калинка», «А я по лугу», «Светит месяц»
январь	Знакомство с клавишными инструментами: фортепиано, клавесин. Исполнение в оркестре знакомых произведений, соло на металлофоне «Андрей воробей» 7, (музыкальный букварь), «Мы идем с флажками» 38 (музыкальный букварь)
февраль	Знакомство с духовым оркестром «Угадай-ка» (народные инструменты). Продолжать учить оркестровать знакомые произведения: «Лесенка», с. 28 (музыкальный букварь), «Петушок» 34 (музыкальный букварь)
март	Исполнение в оркестре произведений к 8 Марта: «Вальс» С. Паддевикла, «Вальс петушков»

апрель	Знакомство с тамбурином. Исполнение в смешанном оркестре знакомых произведений «Бубенчики» 22 (музыкальный букварь), «Качели» 8 (музыкальный букварь)
май	Знакомство с колоколами. Учить оркестровать знакомые произведения: «Месяц мой» 42 (музыкальный букварь), «смелый пилот» 44 (музыкальный букварь)

III.

Формы работы. Раздел «Слушание» Возраст детей __от 6 до 7 лет__			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Партнерство с семьями воспитанников
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> • Использование музыки: <ul style="list-style-type: none"> - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность) - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - в компьютерных играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия • Праздники, развлечения • Музыка в повседневной жизни: - Другие занятия - Театрализованная деятельность - Слушание музыкальных сказок, - Беседы с детьми о музыке; - Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - Рассматривание портретов композиторов 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО • Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» 	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации для родителей • Родительские собрания • Индивидуальные беседы • Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) • Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр) • Открытые музыкальные занятия для родителей • Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)

			<ul style="list-style-type: none"> • Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье • Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров • Прослушивание аудиозаписей, • Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов • Просмотр видеофильмов
--	--	--	---

Формы работы. Раздел «Пение». Возраст детей от 6 до 7 лет ____

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
-------------------------	--	---	---

Формы организации детей

Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> • Использование пения: <ul style="list-style-type: none"> - на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - в театрализованной деятельности - на праздниках и развлечениях 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия • Праздники, развлечения • Музыка в повседневной жизни: - Театрализованная деятельность - Пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), иллюстраций знакомых песен, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», театральных кукол, атрибутов для театрализации, элементов 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) • Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) • Открытые музыкальные занятия для родителей • Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) • Создание музея любимого композитора

		<p>костюмов различных персонажей. Портреты композиторов. ТСО</p> <ul style="list-style-type: none">• Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих сочинению мелодий по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, пьесы, танцы.• Игры в «детскую оперу», «спектакль», «кукольный театр» с игрушками, куклами, где используют песенную импровизацию, озвучивая персонажей.• Музыкально-дидактические игры• Инсценирование песен, хороводов• Музыкальномузыкальное музицирование с песенной импровизацией• Пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, портретов композиторов, предметов окружающей действительности• Пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, портретов композиторов, предметов окружающей действительности	<ul style="list-style-type: none">• Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье• Посещения детских музыкальных театров• Совместное пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, портретов композиторов, предметов окружающей действительности• Создание совместных песенников
--	--	---	--

Формы работы. Раздел «Музыкально-ритмические движения». Возраст детей от 6 до 7 лет			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> • Использование музыкально-ритмических движений: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия • Праздники, развлечения • Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Музыкальные игры, хороводы с пением -Инсценирование песен -Развитие танцевально-игрового творчества - Празднование дней рождения 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: -подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», атрибутов для музыкально-игровых упражнений, -подбор элементов костюмов различных персонажей для инсценирования песен, музыкальных игр и постановок небольших музыкальных спектаклей Портреты композиторов. ТСО. • Создание для детей игровых творческих 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) • Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) • Открытые музыкальные занятия для родителей • Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) • Создание музея любимого композитора

		<p>ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих импровизации движений разных персонажей животных и людей под музыку соответствующего характера</p> <ul style="list-style-type: none">• Придумывание простейших танцевальных движений• Инсценирование содержания песен, хороводов,• Составление композиций русских танцев, вариаций элементов плясовых движений• Придумывание выразительных действий с воображаемыми предметами	<ul style="list-style-type: none">• Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье• Посещения детских музыкальных театров• Создание фонотеки, видеотеки с любимыми танцами детей
--	--	--	---

Вариативный тематический план по видам музыкальной деятельности

I. Восприятие

1. Ребенок обладает навыками воображения..

Сформирован музыкальный вкус, развита речь, словарный запас.

2. Ребенок знает элементарные музыкальные понятия, имена и фамилии композиторов и музыкантов.

3. Ребенок обладает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в музыкальных движениях, играх и постановках.

	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь
I неделя		Учить различать изобразительность в музыке	Учить сравнивать пьесы одного жанра, разные по характеру	Учить различать трехчастную форму произведения
	Сравнивать произведения с одноименными названиями	Учить различать форму произведения, изобразительность музыки	Учить различать оттенки настроений, форму музыкальных произведений	Учить сравнивать контрастные произведения одного жанра
II неделя	Различать смену настроений, характер отдельных интонаций в музыке	Учить вслушиваться в выразительные музыкальные интонации, сравнивать одноименные названия	Учить передавать смену характера музыки в движениях, рисунках (несюжетном рисовании)	Воспитывать чувство красоты природы, музыки
	Учить различать изобразительность музыкальных произведений	Развивать эстетическое восприятие: чувство красоты, музыки, поэтического слова	Расширять представления детей о старинной музыке, танце менуэте	Учить различать характер произведений имеющих близкие названия

III неделя	Учить различать изобразительность музыки	Учить сравнивать музыкальные произведения с похожими названиями, стихотворения, картины	Учить различать форму менуэта	Учить различать оттенки настроений, смену характера музыки в произведениях
	Учить различать тембры музыкальных инструментов, создающие образ	Познакомить с разновидностью песенного жанра – серенадой	Учить находить черты сходства и отличия, передавать характер музыки в движениях	Подготовка к Новому году
IV неделя	Учить передавать характер произведения в движении	Учить различать характер музыкальных интонаций, выразительные средства музыки	Познакомить со звучанием менуэтов в исполнении оркестра. Менуэт может быть частью большого произведения	Новогодние праздники
	Учить слышать средства музыкальной выразительности	Сравнивать фортепианное и оркестровое исполнение серенады Шуберта	Познакомить с танцем – гавот	

	январь	февраль	март	апрель	май
I неделя	Учить различать изобразительность музыки	Знакомить с музыкой танцев балета «Щелкунчик»	Утренник посвященный 8 марта	Познакомить с жанром «симфония»	Подготовка к выпускному
	Учить различать черты тенцевальности, маршевости	Закрепить знание музыки балета «Щелкунчик»		Познакомить с 1 частью симфонического цикла	Повторение пройденного материала
II неделя	Учить оркестровывать музыку, подбирая тембры музыкальных инструментов	Познакомить с сюжетом сказки «Спящая красавица» П. Чайковского	Познакомить с содержанием «Детского альбома» П. И. Чайковского	Познакомить со 2, 3, и 4 частями симфонического цикла	

	Сравнивать пьесы с похожими названиями	Закрепить знание основных 2-х лейтмотивов балета	Учить сравнивать малоконтрастные произведения с одним названием	Познакомить с историей возникновения музыкальных инструментов и их разновидностей	
III неделя	Знакомит с музыкой балета, с сюжетом «Щелкунчик» П.И. Чайковского	Познакомить с вальсом из 2 действия балета «Спящая красавица»	Учить узнавать звучание оркестра, органа. Различать оттенки настроений	Познакомить с персонажами сказки и изображающими их инструментами «Петя и волк»	
	Продолжить знакомить с музыкой балета «Щелкунчик»	Познакомить с музыкальными образами сказочных персонажей	Познакомить с сонатным циклом И. Гайдна	Рассказать о способности музыки подражать голосам и манере движения	
IV неделя	Учить различать характер музыки, тембры музыкальных инструментов	Закрепить с детьми знания фрагментов балета «Спящая красавица» П.И. Чайковского	Познакомить с сонатной формой, первой частью сонатного цикла	Дать представление о развитии образных характеристик сказки	Выпускной вечер
	Знакомить с вальсами из балета «Щелкунчик»		Познакомить со 2 и 3 частями сонатного цикла	Закрепить знание музыкальных инструментов персонажей сказки	

II. Детское исполнительство

2.1. Пение

- совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию;
- закреплять практические навыки выразительного исполнения песен;
- учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы;
- чисто артикулировать;
- закреплять умения петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с аккомпанементом и без него.

Целевые ориентиры (по ФГОС)

- у ребенка складываются предпосылки музыкальной грамотности.

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь
1. «Разноцветная игра» муз. Савельева сл. Л. Рубальской	1. «Песенка для настроения» муз. Арутюнова сл. Пляцковского	1. «Будет горка во дворе» муз. Потапенко сл. Авдиенко	1. «К нам приходит Новый год» муз. Герчик сл. Петровой
2. «Детский сад» муз., сл. Асеевой	2. «Если все вокруг подружатся» муз. Архиповой сл. Синявского	2. «Зимушка хрустальная» муз. Филиппенко сл. Бойко	2. «В хороводе танцевать» муз. Филиппенко сл. Волгиной
3. «Прыг да скок» муз. Голикова сл. Лагздынь	3. «Гномик» муз. Юдахиной сл. Новицкой	3. «Русская зима» муз., сл. Олифириной	3. «В новогоднюю ночь» муз., сл. Фроловой
4. «Неприятность эту» муз., сл. Савельева	4. «У оленя дом большой»	4. «Метелица» муз., сл. Вихаревой	4. «Елочка-красавица» муз., сл. Еремеевой
			5. «Елочка-елочка»

5. «Осень» муз., сл. Гомоновой	французская народная песня	5. «Это наша русская зима» муз., сл. Гусевой	муз. Абрамовой сл. Дымовой
6. «Песенка про непогодицу» муз., сл. Гомоновой	5. «Веселые ребята» муз., сл. Блюзов-Гореликов	6. «Саночки» муз. Филиппенко сл. Волгиной	6. «Бубенцы» американская народная песня
7. «Веселый лягушатник» муз. Журбина сл. Синявского	6. «Осень» муз. Филипповой сл. Александровой	7. «Русская зима» муз., сл. Олифиновой	7. «Елочная» муз., сл. Козловского
8. «Смешная песенка» муз. Савельева сл. Хайт	7. «Дождик» муз. Филипповой сл. Александровой		8. «Карнавальная» муз., сл. Олифиновой
	8. «Осенние приметы» муз. Меньших сл. Шорыгина		

Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
1. «Зимушка-зима» муз., сл. Вахрушевой	1. «Военная игра» муз. Бодренкова сл. Синявского	1. «Художник» муз. Иевлева сл. Иванова	1. «Наш любимый детский сад» муз., сл. Якушиной	1. «Звонит звонок» муз., сл. Еремеевой
2. «Снеговик» муз., сл. Олифиновой	2. «Будем в армии» муз., сл. Олифиновой	2. «У нас своя компания» муз. Добрынина сл. Пляцковского	2. «Дошкольное детство, прощай» муз., сл. Олифиновой	2. «Наш любимый дом» муз., сл. Барбакуц
3. «Зимняя песенка» муз., сл. Олифиновой	3. «Почетней дела нет» муз. Девочкиной сл. Шиловского	3. «Зеленые ботинки» муз. Гаврилова сл. Алдоновой	3. «У лукоморья» муз. Ведерникова сл. Денисовой	3. «Мы ходили в детский сад» муз., сл. Еремеевой
4. «Ой ты, зимушка, зима» (РНП) обр. Олифиновой	4. «Подарок» муз. Иевлева сл. Пассовой	4. «Алфавит» муз. Паулса сл.	4. Песня о воспитателях (автор неизвестен)	4. «Скоро в школу» муз., сл. З. Роот
5. «Приглашаем в наш сад» муз., сл. Якушиной	5. «С нами друг» муз. Струве	5. «Необыкновенный оркестр» муз. Тугаринова сл. Измайлова	5. «До свидания, детский сад» муз. Филиппенко сл. Волгиной	5. «Волшебная страна» муз. Перескокова сл. Антоновой
6. «Белая дорожка»				

муз. Ренева сл. Примельца 7. «Песня о дружбе» муз. Иванова сл. Потоцкого 8. «Бравые солдаты» муз. Филиппенко сл. Волгиной	сл. Соловьевой 6. «Лунные коты» муз. Струве сл. Соловьевой 7. «Мы сложили песенку» муз., сл. Асеевой 8. Весенняя полька» муз., сл. Олифириной	6. «Кому что нравится» муз. Арутюнова сл. Пляцковского 7. «Дискотечный вечерок» 8. «Сто вопросов «почему?» муз. Филатовой сл. Гладкова	6. «Весенним утром» муз. Перескокова сл. Антоновой 7. «Прыг-скок» муз. Перескокова сл. Антоновой 8. Планета «Каля-маля» муз., сл.З. Роот	6. «Мы скоро пойдем в 1 раз в 1 класс» муз., сл. Еремеевой 7. «Солнышко» муз. Чебакова сл. Карасевой 8. «Чили-буки» муз. Перескокова сл. Антоновой
--	--	--	---	---

1.3. Игра на детских музыкальных инструментах

- знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке;
- учить играть на металлофоне, ударных инструментах (русских народных);
- исполнять музыкальные произведения в оркестре, ансамбле.

сентябрь	Знакомство с клавишными инструментами: рояль, орган. Оркестровать знакомые мелодии «Месяц мой», «Смелый пилот» (Тиличеева)
октябрь	Знакомство со струнными инструментами: виолончель, скрипка, контрабас. Игра в народном оркестре «Калинка», «Как у наших у ворот» (РНП), «Во саду ли, в огороде» (рнп)
ноябрь	Знакомство с ударными инструментами. История их возникновения: тамбурин, спандейра, маракас. Оркестровывать произведения: «В школу», «Небо синее» (Тиличеева)
декабрь	Знакомство с духовыми инструментами: труба, валторна, гобой, флейта. Оркестровывать произведения: «ходит зайка», «Тень – тень, потетень» (рнп)
январь	Знакомство с видами оркестров: народный, духовой, симфонический, эстрадный. Аранжировать мелодии и знакомые песни

февраль	Слушание произведений в исполнении духового оркестра. Учить оркестровывать произведения, подбирая инструменты по тембру звучания
март	Исполнение в оркестре произведений к 8 Марта
апрель	Оркестровывать знакомые произведения
май	Повторение пройденного материала. Исполнение оркестром на выпускном вечере знакомых произведений: «Турецкий марш» Моцарт

2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы в музыкальной деятельности

2.8. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников в ходе освоения детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность)

Взаимодействие с семьей в образовательном процессе по реализации задач образовательной области «Музыка» предполагает координацию усилий нескольких сторон (субъектов образовательного пространства) в образовательном процессе. Равноправие субъектов подразумевает:

- открытость к взаимодействию;
- возможность запросить, и получить информацию;
- инициатором процесса взаимодействия по поводу вновь возникшей проблемы или с целью удовлетворения потребности может стать любой из субъектов;
- возможность участия субъектов в планировании, реализации, управлении и оценке результатов совместных проектов, образовательного процесса.

Задачи:

- обеспечить включение родителей в образовательный процесс на основе согласования целей, задач развития художественно-эстетической сферы детей дошкольного возраста;
- обеспечить единство форм содержания образования детей через партнерское взаимодействие всех специалистов ДООУ, семьи через детско-взрослую музыкально-творческую совместную деятельность.

Функциональное взаимодействие с родителями	Формы взаимодействия с родителями
Информационно-консультативная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - определение и формулирование социального заказа родителей, определение приоритетов в содержании образовательного процесса; - анкетирование, опрос родителей; - информационные стенды для родителей; - индивидуальные консультации; - интернет. Сайт МДОУ; - презентация достижений;
Просветительская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - лекции, беседы с родителями; - библиотечка для родителей; - педагогическая гостиная; - совместная разработка учебных пособий и дидактических игр; - информационные буклеты по заявленным родителями проблемам; - форум на сайте МДОУ
Практико-ориентированная методическая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - дни открытых дверей; - практические семинары; - открытые занятия; - детско-родительские проекты; - выставки; - смотры-конкурсы; - ПМПк
Культурно-досуговая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - развлекательные мероприятия; - акции; - музыкальные праздники; - день ребенка, семьи, детского сада, группы и т.д.; - игровые семейные конкурсы, викторины
Индивидуально-ориентированная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - коллективные творческие дела; - работа с картой индивидуального маршрута ребенка; - реализация индивидуальных программ развития ребенка, в том числе – одаренного;

Сотрудничество предполагает не только взаимные действия, но и ***взаимопонимание, взаимопознание, взаимовлияние.*** Мы понимаем, что чем лучше знают и понимают партнеры друг друга, тем больше у них возможностей для формирования положительных личностных и деловых отношений, для того чтобы прийти к согласию, договориться о совместных действиях.

Под включением родителей в деятельность по реализации целей и задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность) понимается их участие в:

- стратегическом, тактическом, оперативном планировании на всех уровнях: организационных форм обучения, развития детей в совместной и самостоятельной деятельности;
- разработке, согласовании рабочей программы музыкального развития детей дошкольного возраста, планов совместной работы;
- создании творческих групп, которые активно делятся собственным опытом, собственными достижениями;
- организации современной развивающей среды в группах по музыкально-художественной деятельности;
- оказании дополнительных услуг музыкально-художественной деятельности.

3 раздел ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. В рабочей программе определено содержание образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие» с детьми

- развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Модель организации процесса развития детей в музыкальной деятельности

ПЕНИЕ		
ЗАДАЧИ	МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ	СРЕДСТВА
для детей 3-го года жизни		
<ul style="list-style-type: none"> - побуждать к подпеванию и пению; - способствовать развитию устойчивого слухового внимания; - способности петь вместе с другими; - создать условия для развития, умения подстраиваться к интонации взрослого 	<ul style="list-style-type: none"> - знакомить детей с русским народным творчеством; - дыхательная гимнастика; - игровой (дидактические игры) Действие по образцу - внесение игрушек - создание игровой ситуации (сегодня мы будем птичками) - обыгрывание игрушек 	<ul style="list-style-type: none"> - знакомить детей с малыми формами фольклора (песенки, потешки); - музыкально-дидактические игры с пением; - игры для дыхательной гимнастики; - давать слушать детские песенки и поддерживать звукоподражание; - строить занятие в форме совместной игры с детьми; - игровое и учебное оборудование

	<ul style="list-style-type: none"> -музыкально-дидактическая игра «Что звучит»; -наглядный(слуховая и зрительная наглядность); -показ игрушек -показ картинки -показ музыкальных инструментов; -практической деятельности(упражнения, совместная деятельность педагога и ребёнка); дикция -правильное дыхание звукообразование -действие по образцу 	
для детей 4-го года жизни		
<ul style="list-style-type: none"> -Формировать у детей вокальные певческие умения в процессе подпевания взрослому; -способствовать формированию звуковысотного слуха; -создавать условия для обучения детей пению естественным голосом; -создавать условия для закрепления у детей умения проявлять самостоятельность в нахождении ласковых интонаций; -научить ребенка пользоваться имеющимся у него голосом; -исполнение песен хором с музыкальным сопровождением. 	<ul style="list-style-type: none"> -продолжать знакомить детей с малыми формами фольклора (песенки, потешки, частушки); -Игровой (дидактические игры); <ul style="list-style-type: none"> - Действие по образцу - Внесение игрушек - Создание игровой ситуации(сегодня мы будем птичками) - Обыгрывание игрушек -Музыкально-дидактическая игра «Что звучит»; -Словесный (беседа.подпеваниепотешек); -Показ названием игрушек(кукла Маша пляшет) Просьба произнести или пропеть слово Объяснение -Наглядный(слуховая и зрительная наглядность); -показ игрушек -показ картинки -показ музыкальных инструментов; 	<ul style="list-style-type: none"> -продолжать разучивать с детьми малые формы фольклора (песенки, потешки, частушки); -давать слушать русский детский фольклор (песенки, прибаутки, потешки); - музыкально-дидактические игры с пением; -игры для дыхательной гимнастики; -давать слушать детские песенки и поддерживать звукоподражание; -вместе с детьми повторять песенки; -стимулировать запоминание детьми песенок; -строить занятие в форме совместной игры с детьми

	<ul style="list-style-type: none"> - Практической деятельности(упражнения, совместная деятельность педагога и ребёнка); -дикция -правильное дыхание -звукообразование - действие по образцу 	
для детей 5-го года жизни		
<ul style="list-style-type: none"> -способствовать формированию чувства ритма; -побуждать детей импровизировать , петь с названием звуков; -обучение детей техники пения, -развивать артикуляционный аппарат, гласные пропевать на хорошем дыхании, с правильным звукообразованием, расслабляя голосовые связки; -побуждать детей к исполнению песен хором с музыкальным сопровождением и без. 	<ul style="list-style-type: none"> - специальные артикуляционные упражнения; -интонационно- фонетические игровые упражнения; -приемы звукоподражания; пение взрослого асappella; -прием «вопрос- ответ»; -совместное придумывание звуковых образных импровизаций, созданных на основе любимых сказок 	<ul style="list-style-type: none"> - игры на фоназию звуков и их мелодику, учитывая атомо- психологические особенности строения детского голосового аппарата; -организовать музыкальные занятия (пение), стимулируя и поддерживая стремление ребенка к выражению чувств через голос;
Для детей 6-го года жизни		
<ul style="list-style-type: none"> -развивать певческие умения детей; -умение брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами; - произносить отчетливо слова; -Своевременно начинать и заканчивать песню; -Эмоционально передавать характер мелодии; -Обучение детей умеренному, громкому и тихому пению; -побуждать детей импровизировать; 	<ul style="list-style-type: none"> -знакомить детей с фольклором Урала; -показать ребенку способы пользования полученными ранее средствами- голосом, для создания выразительного художественного образа; - 	<ul style="list-style-type: none"> -применять на занятиях технологию «мы живем на Урале»; -создать ситуации-импровизации в пении, содержание которых связано с придумыванием детьми оригинальных мелодических фраз и песенок на предлагаемые тексты; создать фонд любимых песен.

<ul style="list-style-type: none"> -способствовать развитию у детей ладотонального слуха, самостоятельности, инициативы, творческой активности; -развивать навыки сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него 		
для детей 7-го года жизни		
<ul style="list-style-type: none"> -совершенствовать певческий голос и вокально- слуховую координацию; -закреплять практические навыки выразительного исполнения песен; -учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; -развивать умение чистоты интонирования в пении; -закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно с музыкальным сопровождением и без него; -учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; -создавать условия для обучения умению петь протяжно, точно интонируя, выражая свое эмоциональное отношение к содержанию песен; - создавать условия для обучения умению петь не спеша, чуть грустно и нежно, передавая лирический характер песни 	<ul style="list-style-type: none"> - работа над артикуляцией, дыханием и звукообразованием; - выразительное чтение текста песни в процессе разучивания; - коллективное проговаривание текста нараспев, негромко на высоком звучании, в умеренном темпе, так, чтобы все слова звучали ясно и выразительно; - коллективное произношение текста шепотом, на высоком звучании; - работа над отчетливым произношением гласных и согласных звуков; - знакомить детей с вокально-ладовыми упражнениями; 	<ul style="list-style-type: none"> - применять упражнения артикуляцию, дыхание и звукообразование на музыкальных занятиях; - применение артикуляционной гимнастики; - предложить детям пропевать знакомые мелодии на слоге; - применять на занятиях технологию «мы живем на Урале»; - организовать игры- драматизации; - приобщать к песням разных народов Урала; - участие детей в праздниках, концертах для сверстников, малышей и родительских собраниях; - посещение детьми вокального кружка;

3.2. Традиционные музыкальные праздники и развлечения

Задача музыкального руководителя наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимы-зимы и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.)

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно - как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Во второй половине дня не более двух раз в неделю проводятся дополнительные занятия по выбору дошкольного учреждения: компьютерные игры, иностранный язык, ритмика и т.п. В это время планируются также тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

**Примерный годовой план проведения
праздников и развлечений на 2015 – 2016 учебный год**

Группа Месяц	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	Муз.игра «Птичка прилетела»	Игры-забавы «Ладушки-ладошки»	Развлечение «В стране весёлых песен»	Развлечение «Музыкальные картинки»	Развлечение «День моей фамилии»
Октябрь	Досуг «Скачет зайка маленький»	Осенняя сказка «Под грибом»	Музыкальная сказка «Муха-Цокотуха»	Музыкальная сказка «Стрекоза и Муравей»	Музыкальная сказка «Музыкальная история»
Ноябрь	Игры-забавы «Музыкальные игрушки»	Игра с пением «Кто у нас хороший?»	Развлечение «В гости к сказке»	Семейный час «Весела была беседа»	Цирковое ревю «Смешные медвежата»
Декабрь	Развлечение «Наша ёлочка»	Праздник «Здравствуй, Дед Мороз!»	Праздник «Новогодние чудеса»	Праздник «Чудеса под Новый год!»	Новогодняя постановка «Большая сказка из маленькой коробки»
Январь	Игры – забавы «Волшебный снежок»		Развлечение «Мы мороза не боимся»	Литературно – муз.композиция «Зима- волшебница»	Развлечение «Проводы елочки»
Февраль	Развлечение «Ладушки в гостях у бабушки»	Концерт для кукол «Мы любим петь и танцевать»	Праздник «23 февраля»	Праздник «Ты не бойся, мама!»	Общесадовское развлечение на открытом воздухе «Конкурс зимней скульптуры»
Март	Развлечение «Солнышко, посвети!»	Праздник	Праздник «Мамин день»	Праздник	Праздник «Как дети искали для

		«Вот какие наши мамы!»		«Мама – слово дорогое»	мамы синюю птицу счастья»
Апрель	Театрализованное представление «На птичьем дворе»	Развлечение «В весеннем лесу»	Посиделки «Весна пришла»	Тематический праздник «Весенние сюрпризы»	Кукольный театр «Козлик Бубенчик и его друзья»
Май	Игры – забавы «Музыкальные загадки»		Семейный час «Нам вместе весело»	Праздник «Путешествие в страну Знаний!»	Выпускной бал «Путешествие по радуге»
Июнь	Развлечение «Вот какие мы большие»	Праздник на воздухе «Детство – это я и ты»			

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды развития детей в музыкальной деятельности

- альбомы с иллюстрациями по основной программе;
- атрибуты к настольным музыкально-дидактическим играм;
- атрибуты для импровизации (элементы костюмов);
- музыкальные уголки.

Задачи:

- организация музыкальных игр;
- побуждать детей к самостоятельному музицированию на ДМИ;
- побуждать детей к двигательной импровизации под музыку с предметами и без них;
- побуждать к использованию пения в самостоятельных играх;
- побуждать к импровизации знакомых песенок и попевок с использованием элементов костюмов.

Литература

1. Примерная основная общеобразовательная программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайловой, переработанная авторским коллективом в соответствии с Федеральными государственными требованиями.
2. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская.- Детство-Пресс, С-П, 2014г.
3. Зацепина «Методические рекомендации по музыкальному развитию детей» – М., 2007.
Буренина А. Программа музыкально-ритмического воспитания детей 2 – 3 лет. Топ – хлоп, малыши! - СПб., 2001.
4. Федосеева М.А. «Развитие социального интеллекта у детей 5-7 лет в музыкальной деятельности. Коррекционно-развивающая программа, интегрированные занятия» - «Учитель», Волгоград, 2014г.
5. Равчеева И.П. «Настольная книга музыкального руководителя» - «Учитель», Волгоград, 2014г.
6. .
7. Са-Фи-Дансе. Танцевально-игровая гимнастика детей. Учебно-методическое пособие для дошкольных и школьных учреждений. – СПб., 2008

Тематический план музыкального воспитания

1 младшая группа

Месяц	Восприятие	Пение	Муз-рит движения	Игра
	Развивать интерес к музыке, желание слушать народную и классическую музыку	Развивать умение эмоционально воспринимать разнохарактерный песенный материал, понимать о чем поется, различать звуки по высоте.	Развивать образное восприятие музыки через движение, формировать умение начинать движение с начала музыки и заканчивать с ее окончанием.	Развивать интерес к игре, способствовать эмоциональному восприятию в соответствии с настроением и характером музыки.
Сентябрь	«Серенькая кошечка» муз. Витлина «Солнышко» муз. Попатенко	«Вот как мы умеем» муз. Тиличевой «Баю» муз. Раухвердера	«Лодочки» у.н.м. «Мы шагаем» муз. Тиличеева	«Мишка косолапый» муз. Тиличевой «Серенькая кошечка» муз. Филиппенко
Октябрь	«Лошадка» «Кошечка» «Гино»	«Лошадка» муз. Тиличевой «Дождик» р.н.м.	«Танец с погремушками» у.н.м. «Где же наши ручки» муз. Арсеевой	«Игра с флажками» муз. Верховенца «Листик золотой» у.н.м.
Ноябрь	«Баю-баю» муз. Красева «Колыбельная» Цорикати «Комаринская» муз. Чайковского	«Белые гуси» муз. Красева «Вот как мы умеем» муз. Телечеева «Это Осень к нам идет»	«Парный танец» у.н.м. «Чек чек каблучок» л.н.м.	«Вот как мы умеем» муз. Тиличевой «Марш и бег» муз. Тиличевой

		муз. Гомоновой		
Декабрь	«Кура и петух» из карнавала животных муз. Синсанса «Уасаг» «Зимнее утро» муз. Чайковского	«Зима» муз. Карасевой «Птичка» муз. Рохвергера «Маленькая елочка» муз. Митлина «Дед Мороз» муз. Филиппенко	«Дед мороз к нам приходил» муз. Коволенко «Новогодняя» муз. Ветлиной	«Игра в снежки» р.н.м. «Из под дуба» р.н.м.
Январь	«Зима» муз. Чайковского «Елка»	«Ладушки» р.н.м. «Да, да, да» муз. Тиличеевой	«Ножками затопали» муз. Раухвергер «Ходим, бегаем» муз. Тиличеевой	«Платочки» муз. Тиличеевой «Где жи наши ручки» муз. Арсеньевой
Февраль	«Машина» муз. Попатенко «Грустная песенка» муз. Цорионти «Ай, да!» муз. Верховинц	«Цыплята» муз. Филипенко «Лошадка» муз. Арсеева «Кто нас крепко любит» муз. Арсеева	«Воротики» р.н.м. «Пружинка» р.н.м.	«Зайчики и лиса» муз. Финаровского «Где ты зайка?» р.н.м.
Март	«Зима прошла» муз. Метловой «Пляска с куклами» нем.н.м. «Бабушкины наигрыши» муз. Газданова	«Гремушечка – погремушечка» «Очень любим мамочку» «Цыплята» муз. Филиппенко	«С платочками» р.н.м. «Помирились» р.н.м.	«Курочка и цыплята» муз. Филиппенко «Маленькая птичка» муз. Арсеева
Апрель	«Весной» муз. Майкапара «Цветики» муз. Карасевой «Полянка» р.н.м.	«Собачка» муз. Раухвергера «Колокольчик» муз. Арсеева «Очень любит бабушка»	«Птички» муз. Фрида «Да, да, да» муз. Тиличеевой	«Водичка» Ф.Н.М. «Утро» муз. Гриненко
Май	«Где ты зайка?» об. Теличеевой «Юрочка» б.н.м.	«Если солнышко проснулось» «Паровоз»	«Петрушка» муз. Рустамова «Курочка» муз. Филиппенко	«Вот тан хорошо» муз. Попатенко «Мишка» муз. Тиличеева

	«Медведь» муз. Калмыков	муз. Вилькорейской «Собачка»		
--	-------------------------	---------------------------------	--	--

2 младшая группа

Месяц	Восприятие	Пение	Муз-рит движения	Игра
	Развивать интерес к музыке, желание слушать народную и классическую музыку, знакомство с тремя жанрами, умение различать веселую и гарусную музыку, определять количество частей в произведении, различать музыкальные звуки по высоте, силе звучания мелодии, различать звучание музыкальных шумовых инструментов.	Формировать умение выразительно петь, развивать умение эмоционально воспринимать разнохарактерный песенный материал, понимать о чем поется, подпевать мелодии совместно с педагогом.	Развивать образное восприятие музыки через движение, формировать умение начинать движение с начала музыки и заканчивать с ее окончанием, различать двухчастную форму музыки и ее динамику.	Развивать навыки выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов в. музыке. Формировать умение подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.
Сентябрь	«Дождик» р.н.м. «Осенняя песенка» муз. Джатиев	«Осенью» муз. Метловой «Машина» муз. Попатенко «Цыплята» муз. Филиппенко «Любим свой детский садик» муз. Амбалова	«Пляска с погремушками» муз. Антоновой «Пальчики и ручки» муз. Рохвергера	«Кто как идет» «Громко, тихо»

Октябрь	«Лошадка» муз. Чайковского «Веселая игра» муз. Хоханов	«Плачит котик» муз. Пархаладзе «Осенняя песенка» муз. Александрова «Разноцветные листья» муз. Гомоновой «Гино» К.Хатагуров	«Пальчики и ручки» р.н.м. «Сапожки» Р.Н.М.	«Солнышко и дождик» «Лошадки» муз. Амбаловой «Жмурки с Мишкой» муз. Флотова
Ноябрь	«Грустный дождик» муз. Кабалевского «Листопад» муз. Попатенко «Осенняя песенка» Джатиев	«Листик желтый» муз. Гомоновой «Мячик» Цаллагова «Просто Осень» муз. Метловоа	«Скачут лошадки» муз. Попатенко «Пляска с листочками» муз. Китаевой	«Зайка выходи» муз. Тиличеевой «Прятки» Р.Н.М. «Зайка» о.н.и.
Декабрь	«Медведь» Калмыков «Медведь» муз. Тиличеевой «Елочка» муз. Красева	«Наша елочка» муз. Красева «Звери на елки» муз. Витлина «Дед Мороз» муз. Филиппенко «Еще мы маленькие» о.н.м.	«Топ, топ, сапожок» муз. Антоновой «Танец около елки» муз. Равина	«Где погремушки» муз. Александрова «Зайка выходи» муз. Тиличеевой
Январь	«Колыбельная» муз. Цорионти «Колыбельная» муз. Разаренова	«Плачет котик» муз. Пархаладзе «Зима» муз. Карасевой «Петушок» Хатагуров	«Маленький танец» муз. Александровой «Помирились» муз. Вилькорейской	«Три медведя» «Бубен» муз. Красева
Февраль	«Ласковая песенка» муз. Раухвердера «Воробей» муз. Руббах «Зимняя песенка» муз. Кокойти	«Гуси» р.н.м. «Мы умеем чисто мыться» муз. Иорданского «Птичка» муз. Раухвергера «Петушок» Хетагуров	«По улице мостовой» р.н.м. «Поезд» муз. Метлова	«Прятки» р.н.м. «Где погремушки» муз. Александровой «Зайка» о.н.и.

Март	«Весною» муз. Майкопара «Подснежники» муз. Калининковой «Бабушкины наигрыши» муз. Газданова	«Гино» Хетагуров «Маме в день 8 Марта» муз. Тиличеевой «Маме песенку пою» муз. Попатенко	«Вышли куклы танцевать» муз. Витлина «Жуки» в.н.м.	«Игра с куклой» муз. Карасевой «Прогулка» муз. Пахельбеля «Курочка квочка» Моргоев
Апрель	«Сон» муз. Макоев «Резвушка и Капризуля» муз. Волкова «Дождик, радуга» муз. Прокопьева	«Зима прошла» муз. Метлова «Машина» муз. Попапенко «Мы умеем чисто мыться» муз. Иорданского «Любим свой детский сад» муз. Амбалова	«Греет солнышко теплее» муз. Вилькорейская «Плясовая» муз. Бирнова	«Мышки» муз. Сушена «Птички летают» муз. Банникова «Птички поют» муз. Моргоева
Май	«Есть у солнышка друзья» муз. Тиличеевой «Со вьюном я хожу» р.н.м. «Грустная песенка» муз. Цорионти	«Петушок» Хетагурова «Самолет» муз. Магиденко «Веселый музыкант» муз. Филиппенко	«Мишки и зайчата» муз. Гомоновой «Парный танец» р.н.м.	«Ходит Ваня» об. Метловой «Грубы и барабан» муз Тиличеевой «Мячик» муз .Цаллаговой

Средняя группа

Месяц	Восприятие	Пение	Муз-рит движения	Игра
	<p>Развивать интерес к музыке, желание слушать народную и классическую музыку, знакомство с тремя жанрами, умение различать веселую и гарусную музыку, определять количество частей в произведении, различать музыкальные звуки по высоте, силе звучания мелодии, различать звучание музыкальных шумовых инструментов, осознанно слушать музыку, высказывать виденье музыки, узнавать знакомую мелодию.</p>	<p>Формировать умение выразительно петь, развивать умение эмоционально воспринимать разнохарактерный песенный материал, понимать, о чем поется, подпевать мелодии совместно с педагогом, правильно брать дыхание между короткими музыкальными фразами.</p>	<p>Развивать образное восприятие музыки через движение, формировать умение начинать движение с начала музыки и заканчивать с ее окончанием, различать двухчастную форму музыки и ее динамику, умение инсценировать музыкально-двигательный материал со словами и без.</p>	<p>Развивать навыки выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов в. музыке. Формировать умение подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.</p>
Сентябрь	<p>«Ах ты береза» р.н.м. «Осенняя песенка» муз. Джатиев</p>	<p>«Осенью» муз. Кишко «Паровоз» муз. Компанейца «Любим свой детский садик»</p>	<p>«Пляска парами» л.н.м. «Покажи ладошки» лат.н.м.</p>	<p>«Курочка и петушок» муз. Фрида «Самалеты» муз. Магиденко</p>

		муз. Амбалова		
Октябрь	«Осенняя песенка» муз. Васильева «Веселая игра» муз. Хоханов «Зайчик» муз. Матвеева	«Осень» муз. Читкова «Зайчик» муз. Старокадомского «Гино» К.Хатагуров	«Топ и хлоп» муз. Назарова «Калинушка» р.н.м.	«Солнышко и дождик» «Лошадки» муз. Амбаловой «Жмурки с Мишкой» муз. Флотова
Ноябрь	«Грустный дождик» муз. Кабалевского «Листопад» муз. Попатенко «Зайчик» муз. Хачатуряна	«Листик желтый» муз. Гомоновой «Мячик» Цаллагова «Просто Осень» муз. Метловоа	«Скачут лошадки» муз. Попатенко «Пляска с листочками» муз. Китаевой	«Заинька выходи» муз. Тиличевой «Прятки» Р.Н.М. «Зайка» о.н.и.
Декабрь	«Медведь» муз.Калмыков «Вальс снежных хлопьев» муз. Чайковского «Елочка» муз. Красева	«Снежинки» муз. Берта «Санки» муз. Красева «Здравствуй, Дед Мороз» муз. Филиппенко «Еще мы маленькие» о.н.м.	«Пляска Петрушек» муз. Серов «Снежинки» муз. Ломовой	«Найди себе пару» муз. Ломовой «Котят поварята» муз. Тиличевой «Гино» К. Хетагуров
Январь	«Колыбельная»муз. Цорионти «Колыбельная» муз. Разаренова	«Если добрый ты» муз. Совельевой «Зима» муз. Карасевой «Петушок» Хатагуров	«Маленький танец» муз. Александровой «Помирились» муз. Вилькорейской	«Три медведя» «Бубен» муз. Красева
Февраль	«Итальянская полька» муз. Рахманинов «Воробей» муз. Руббхах «Зимняя песенка» муз. Кокойти	«Воробей» муз. Герчик «Баю бай» муз. Красева «Петушок» Хетагуров	«Танец с ложками» р.н.м. «Платочек» р.н.м.	«Кто скорей возьмет игрушку» л.н.м. «Лавишки» р.н.м. «Лошадка» Амбаловой
Март	«Смелый наездник» муз. Шуманова «Жаворонок»	«Гино» Хетагуров «Мамы цветочки» муз. Чернова	«Дудочка дуда» муз. Слонова «Хлоп-хлоп-хлоп» э.н.м.	«Веселая карусель» р.н.м. «Колобок» р.н.м. «Поют птички» муз. Моргоева

	муз. Глинки «Бабушкины наигрыши» муз. Газданова	«Воробей» муз. Герчик «Веснянка» у.н.м. «Нана» о.н.м.		
Апрель	«Сон» муз. Макоев «Бабочка» муз. Грига «Болезнь куклы» муз. Кабалевского	«Зима прошла» муз. Метлова «Голубь» муз. Амбалова «Дождик» муз. Красева	«Приглашение» муз. Вишнякова «Плясовая» муз. Бирнова	«Гуси лебеди и волк» муз. Тиличевой «Курочка квочка» муз. Моргоева
Май	«Новая кукла» муз. Чайковский «Квамаринская» р.н.м. «Грустная песенка» муз. Цорионти	«Петушок» Хетагурова «Песенка о весне» муз. Фрида «Мы идем с флажками» муз. Тиличевой «Петушок» Хетагуров	«Веселые мячики» муз. Соуленко «Парный танец» р.н.м.	«Зайка выходи» муз. Тиличевой «Мы на луг ходили» муз Филипенко «Мячик» муз .Цаллаговой

Старшая группа

Месяц	Восприятие	Пение	Муз-рит движения	Игра
	<p>Развивать интерес к музыке, желание слушать народную и классическую музыку, продолжать знакомство с тремя жанрами, умение различать веселую и гарусную музыку, определять количество частей в произведении, различать музыкальные звуки по высоте, силе звучания мелодии, различать звучание музыкальных шумовых, клавишно-ударных, струнных инструментов, осознанно слушать музыку, высказывать виденье музыки, развивать музыкальную память через узнавание мелодии по отдельным фрагментам произведения.</p>	<p>Формировать умение выразительно петь, развивать умение эмоционально воспринимать разнохарактерный песенный материал, понимать, о чем поется, подпевать мелодии совместно с педагогом, правильно брать дыхание между короткими музыкальными фразами, самостоятельно начинать и заканчивать песню, петь легким звуком, развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением.</p>	<p>Развивать образное восприятие музыки через движение, формировать умение начинать движение с начала музыки и заканчивать с ее окончанием, различать двух частную и трех частную форму музыки и ее динамику ее звучания, умение инсценировать музыкально-двигательный материал со словами и без, свободно ориентироваться в пространстве, выполняя простейшие перестроения самостоятельно, знакомить с танцами других народов.</p>	<p>Развивать навыки выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов в. музыке. Формировать умение подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формировать умение придумывать движения к пляскам, танцам, проявлять самостоятельность в творчестве.</p>
Сентябрь	«Бабочка» муз. Джатиев	«Осень во Владикавказе»	«Дружные пары»	«Ловишка» муз. Гайцдна

	«Парень с гармошкой» муз. Свиридова «Марш» муз. Прокофьева	муз. Цаллаговой «К нам гости пришли» муз. Александрова «Воспитатели» муз. Еремеева «Журавли» муз. Левшииц	муз. Страуса «Приглашение» Р.Н.М.	«Не выпустим» муз. Ломовой
Октябрь	«Скерцино» муз. Плиева «Листопад» муз. Попатенко «Полька» муз. Львова-Компанейца	«Коста» муз. «Осень красавица» муз. Цаллаговой «Дождик» муз. «Огородная -хороводная» муз. Можжевелова	«Задорный» муз. Золоторева «Круговая пляска» р.н.м.	«Будь ловким» муз. Ладухина «Игра с бубном» муз. Красева «Собираем грибы» муз.
Ноябрь	«Осенняя песня» муз. Чайковского «Детская полька» муз. Глинка «Кто придумал песенку?» Муз. Львова-Компанейца	«Джауджикау» муз. Моргоева «Веселый огород» муз. Гомоновой «Осень грустная пора» муз. Найденово «Мы собрали всех ребят» муз. Парфенова	«Вальс» муз. Дворжака «Матрешки» муз. Мокроусова	«К нам приходит Лесовичок» муз. Герчик «Всадники» о.н.и.
Декабрь	«Дед Мороз» муз. Елисеева «Музыка» муз. Струве «Зимняя песенка» муз. Цхавребовой	«Снега жемчуга» муз. Пархаладзе «Дед Мороз» муз. Вихарева «Снег идет» муз. Моргоева «Елочка» муз. Самойлова	«Новогодний хоровод» муз. Попатенко «К нам приходит Новый год» муз. Герчик «Елочка» муз. Моргоев	«Игра со звоночком» муз. Ржавской «Кто сильнее» о.н.и.

Январь	«Колыбельная» муз.Р.-Порсакова «Утро» муз. Прокофьева «Колыбельная» муз. Цорионти	«Едит Зимушка Зима» муз. Познанской «Голубые санки» муз. Иорданского «Бравые солдаты» муз. Филипенко «Зимняя песенка» муз. Кокойте	«Поличка» муз. Александрова «Подружились» р.н.м.	«Будь ловким» муз. Золоторевой «Лихие наездники» муз. Агафонникова «Прыжки через ногу» о.н.и.
Февраль	«Клоуны» муз. Кабалевского «Вальс» муз. Леви «Симд» муз. Джатиев	«Герои - солдаты» муз. Ткаченко «Березка» муз. Теличеевой «Весенняя песенка» муз. Филиппенко «Бабушка» муз. Моргоева	«Весна» у.н.м. «Парный танец» э.н.м. «Девичий танец с шарфами» о.н.м.	«Погремушки» муз. Вилькорейской «Береги обруч» муз. Витлиной «Птички и детки» о.н.и.
Март	«Неаполитанская песенка» муз. Чайковский «Смелый наездник» муз. Шуманова «Вальс» муз. Газданова	«Бабушка» муз. Гомоновой «Песня о маме» муз. Моргоева «Курица» муз. Тиличеевой «Ландыш» муз. Красева	«Полька» муз. Страуса «Кадриль» муз. Туманяна	«Возьми ленту» л.м.н. «Кот Васька» муз. Лобачева «Жмурки» о.н.и.
Апрель	«Шарманка» муз. Шостаковича «Вечерняя сказка» муз. Хачатуряна «Агунда» муз. Цхавребовой	«Птичий дом» муз. Слонова «Горошина» муз. Карасевой «Детский сад» муз. Старостиной «Колыбельная» К.Хетагурова	«Как пошли наши подружки» р.н.м. «Тихий танец» муз. Моцарта «Танец приглашения» о.н.м.	«Ежик» муз. Красева «Цветы муз. Басиковой «Соберем грибы» о.н.и.
Май	«Шарманка» муз. Шестаковича «Утренняя молитва» муз. Чайковского «В кузнице» Цхавребовой	«Песенка друзей» муз. Герчик «Песенка - чудесенка» муз. Птицыной «Мой дедушка» муз. Парфеновой «Дедушка ветеран» муз. Моргоева	«Солнышко» муз. Шаинского «Пошла млада за водой» р.м.н. «Шалахо» а.н.м.	«Ворон» р.н.м. «Две тетери» муз. Агафонникова «Чепена» о.н.и.

Подготовительная группа

Месяц	Восприятие	Пение	Муз-рит движения	Игра
	<p>Развивать интерес к музыке, желание слушать народную и классическую музыку, продолжать знакомство с тремя жанрами, умение различать веселую и гарусную музыку, определять количество частей в произведении, различать музыкальные звуки по высоте, силе звучания мелодии, различать звучание музыкальных шумовых, клавишно-ударных, струнных инструментов, осознанно слушать музыку, высказывать виденье музыки, развивать музыкальную памяти и мышления</p>	<p>Формировать умение выразительно петь, развивать умение эмоционально воспринимать разнохарактерный песенный материал, понимать, о чем поется, подпевать мелодии совместно с педагогом, правильно брать дыхание между короткими музыкальными фразами, самостоятельно начинать и заканчивать песню, петь легким звуком, развивать навыки сольного пения с музыкальным</p>	<p>Развивать образное восприятие музыки через движение, формировать умение начинать движение с начала музыки и заканчивать с ее окончанием, различать двух частную и трех частную форму музыки и ее динамику ее звучания, умение инсценировать музыкально-двигательный материал со словами и без, свободно ориентироваться в пространстве, выполняя простейшие перестроения</p>	<p>Развивать навыки выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов в. музыке. Формировать умение подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формировать умение придумывать движения к пляскам, танцам, проявлять самостоятельность в творчестве. Инсценирование театральных постановок.</p>

	через узнавание мелодии по отдельным фрагментам произведения, воспитывать художественно-эстетический вкус, знакомство с мелодией государственного гимна РФ и РСО-Алании.	сопровождением, закреплять практические навыки выразительного исполнения песен, самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему.	самостоятельно, знакомить с танцами других народов, знакомство с национальными плясками, развивать танцевально-игровое творчество.	
Сентябрь	«Огород» муз. Красева «Детская полька» муз. Глинки «Осенняя песенка» муз. Джатиева	«Воспитатели» муз. Еремеева «Здравствуй родина моя» Муз. Чичкова «Детский сад» муз. Филиппенко «Осень» Хетагурова	«Парная пляска» к.н.м. «Дождик» муз. Любарского	«Плетень» р.н.м. «Найди себе пару» в.н.м.
Октябрь	«Гимн РФ» муз. Александрова «Марш» муз. Прокофьева «Камаринская» муз. Чайковского	«Листопад» муз. Попатенко «Коста» муз. Цаллаговой «Серый дождик» муз. Варнаева	«Пружинка» муз. Чичковой «На горе - то калина» муз. Новикова	«Угадай по голосу» муз. Ребикова «Звуки разные бывают»
Ноябрь	«Гимн РСО-Алания» муз. Цорионти «Грустная песенка» Цорионти «Веселый крестьянин» муз. Шумана	«Осень красавица» муз. Цаллаговой «Улетают журавли» муз. Кикто «Будит горка в декабре» муз. Попатенко	«Осенний хоровод» р.н.м. «Веселый музыкант» муз. Болотаева	«Гучки плакучки» муз. Маклакова «Кот и мыши» муз. Брянцева
Декабрь	«Метель» муз. Свиридова» «Дед Мороз» муз. Шумонова «Рондо» муз. Хозанова	«Мы собрали всех ребят» муз. Попатенко «Едет Зимушка- Зима» муз. Алефириной	«Сегодня будим веселиться» муз. Новикова «Хоровод Зверей» муз. Вихаревой	«Жмурки с Дедом Морозом» р.н.м. «Снежинки» муз. Штрауса

		«Новый Год» муз. Моргоева		
Январь	«Музыкальная табакерка» муз Моцарта «Метель» муз. Свиридова «Медведь» Калмыкова	«Зимняя песенка» муз. Красева «Снежная пора» муз. Роот «Снег идет» муз. Моргоева	«Кремена» в.н.м. «Парный танец» муз. Чичкова «Вальс» муз. Бахман	«Кто первый» муз. Ломонова «Всадники» муз. Шварца «Чепена» о.н.м.
Февраль	«Кавалерийская» муз. Кабалевского «Пограничник» муз. Витьлина «Таней» муз. Устинов	«Катюша» муз. Блантера «На подъем легки – моряки» муз. Порфенова «Нужные слова» муз. Костенко «Нана» муз. Моргоева	«Парный танец» л.н.м. «Менуэт» муз. Майкопара	«Кто сильнее» о.н.и. «Звероловы и звери» муз. Тиличевой
Март	«Самая хорошая» муз. Иванникова «Бепка» муз. Р.- Корсакава «Бабушкины наигрыши» муз. Газданов	«Это мамин день» муз. Тугаринова «Пришла весна муз. Левиной «Бабушка любимая моя» муз. Гомоновой «Песня о маме» муз. Моргоева	«Матрешки» муз. Слонова «Ручеек» р.н.м.	«Кот и мыши» у.н.м. «Зайчик» р.н.м. «Прыжки через ногу» о.н.и.
Апрель	«Песня Жаворонка» муз. Чайковского «Огород» муз. Красева «Хонга» муз. Цорионти	«Хорошо у нас в саду» муз. Герчик «Веснянка» муз. Лобачева «Праздник безобразник» муз. Гомоновой «Буду Космонавтом» муз. Макова	«Горский танец» о.н.т. «Плясовая» муз. Ломонова «Сударушка» муз. Слонова	«Поездка» муз. Куст «Игра с погремушками» муз. Шуберта
Май	«Вальс» муз. Цопоева «Пляска птиц» муз. Р.-Корсокова «Времена года» муз. Чайковский	«До свиданья детский сад» муз. Красникова «Праздник Победы»	«Вальс» муз. Чайковского (композиция) «Гусарский танец» р.н.м.	«Птички и дети» о.н.и. «Составь слово» муз. Майкопара

		муз. Пархаладзе «Урок» муз. Попатенко «Школа» Хетагурова	«Хонга» о.н.т.	«Выворачивание круга» у.н.м.
--	--	--	----------------	------------------------------

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 17 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА,**

Цоланова Марина Константиновна, Заведующая

14.10.24 13:44 (MSK)

Сертификат 1CDC5BCAEC50D3F83A52BB8EB536E135