Информация о результатах независимой оценки качества образовательной деятельности МБДОУ №17 (за 2023-24 гг.)

(Национальный институт качества образования)

	Степень вовлеченности%	Степень удовлетворенности%
Образовательная программа	96.30	97.78
Содержание образовательной деятельности	96.30	97.73
Образовательный процесс	96.36	97.67
Образовательные условия	94.44	95.56
Условия для лиц с ОВЗ	93.02	94.74
Взаимодействие с родителями	96.23	100
Здоровье, безопасность и повседневный уход	96.30	100
Управление и развитие	92.45	100

Отчёт о результатах внешней оценки качества деятельности ДОО

МБДОУ № 17 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ИНН: 1504033857

Уровень 1. Показатели качества МКДО для групп ДОО

Руководитель ДОО: Цопанова Марина Константиновна

		Уровень качества						Средний балл по областям качества	Суммарный балл по областям качества
Область качества / показатель		**0**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**3.4**	**269**
1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ								**4**	**12**
1.1. Ориентиры образовательной деятельности								4	
1.2. Ценностные ориентиры воспитания детей								4	
1.3. Индивидуальное развитие детей								4	
2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА								**3**	**6**
2.1. Образовательная программа ДО (включая рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы)								3	
2.2. Адаптированная образовательная программа ДО								3	
3. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ								**3.3**	**113**
3.1. Эмоциональное развитие								3	
3.2. Развитие саморегуляции и самостоятельности								3	
3.3. Духовно-нравственное воспитание								3	
3.4. Формирование основ гражданственности и патриотизма								3	
3.5. Трудовое воспитание								3	
3.6. Социальное развитие (общение, совместная деятельность и сотрудничество)								3	
3.7. Формирование основ социальной навигации и безопасного поведения								3	
3.1. Развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности								3	
3.2. Развитие исследовательских умений, овладение различными способами познания окружающего мира								3	
3.3. Развитие воображения и творческой активности								4	
3.4. Формирование математических представлений								4	
3.5. Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии, цифровые средства познания мира								4	
3.6. Формирование представлений об окружающем мире: социальное окружение, культура, история, традиции и ценности								3	
3.7. Воспитательный компонент познавательного развития								4	
3.1. Развитие звуковой культуры речи (восприятие и воспроизведение речевых звуков)								4	
3.2. Обогащение словарного запаса								3	
3.3. Развитие грамматически правильной и связной речи								3	
3.4. Развитие культуры устной речи и речевая активность								3	
3.5. Освоение письменной речи (подготовка к обучению грамоте)								4	
3.6. Знакомство с художественной, познавательной литературой и фольклором								3	
3.7. Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде								3	
3.1. Эстетическое воспитание								4	
3.2. Формирование представлений об искусстве								4	
3.3. Изобразительная деятельность								4	
3.4. Музыкальная деятельность								3	

3.5. Конструктивная деятельность								4	
3.6. Театрализованная деятельность								3	
3.7. Культурно-досуговая деятельность								4	
3.1. Формирование основ здорового образа жизни								3	
3.2. Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений								3	
3.3. Движение и двигательная активность (приобретение двигательного опыта)								3	
3.4. Физкультура и спорт								3	
3.5. Активный отдых								3	
3.6. Воспитательный компонент физического развития								3	
4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС								**3.4**	**41**
4.1. Поддержка детской инициативы								3	
4.2. Особенности реализации воспитательного процесса								3	
4.3. Игра								4	
4.4. Развивающее общение								4	
4.5. Образовательные ситуации								4	
4.6. Проектно-тематическая деятельность								3	
4.7. Исследовательская деятельность и экспериментирование								3	
4.8. Строительство и конструирование								3	
4.9. Самообслуживание и элементарный бытовой труд								3	
4.10. Использование информационных технологий								4	
4.11. Структурирование образовательного процесса								4	
4.12. Индивидуализация образовательного процесса								3	
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ								**3.4**	**24**
5.1. Профессиональная квалификация педагогов								3	
5.2. Профессиональное развитие педагогов								4	
5.3. Совершенствование педагогической работы								3	
5.1. Предметно-пространственная среда, доступная воспитанникам группы								3	
5.2. Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы								4	
5.1. Учебно-методическое обеспечение								4	
5.2. Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями								3	
6. УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ								**3.3**	**20**
6.1. Образование детей с особыми образовательными потребностями								3	
6.2. Инклюзия в ГРУППЕ								3	
6.3. Коррекционно-развивающая работа								4	
6.4. Работа с детьми-инвалидами								4	
6.5. Консультационная и информационно-просветительская работа								3	
6.6. Педагогические условия воспитания детей с особыми образовательными потребностями								3	
7. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ								**3.7**	**11**
7.1. Участие родителей в образовательной деятельности								3	
7.2. Участие родителей в воспитательном процессе								4	
7.3. Индивидуальная поддержка развития детей в семье								4	
8. ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД								**3.3**	**33**
8.1. Состояние здоровья воспитанников								3	
8.2. Санитарно-гигиенические условия								4	

8.3. Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков								3	
8.4. Усилия по сохранению и укреплению здоровья								3	
8.5. Качество питания								3	
8.6. Организация процесса питания								3	
8.7. Отдых. Релаксация. Сон								3	
8.1. Безопасность группового помещения								4	
8.2. Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе								3	
8.3. Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ								4	
9. УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ								**3**	**9**
9.1. Планирование и организация работы в ГРУППЕ								3	
9.2. Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ								3	
9.3. Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ								3	

Отчёт о результатах внешней оценки качества документирования ДОО

МБДОУ № 17 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ИНН: 1504033857

Уровень 1. Показатели качества МКДО для групп ДОО | Руководитель ДОО: Цопанова Марина Константиновна

		Уровень качества						Средний балл по областям качества	Суммарный балл по областям качества
Область качества / показатель		**0**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**3.3**	**246**
1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ								**3**	**9**
1.1. Ориентиры образовательной деятельности								3	
1.2. Ценностные ориентиры воспитания детей								3	
1.3. Индивидуальное развитие детей								3	
2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА								**4**	**8**
2.1. Образовательная программа ДО (включая рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы)								4	
2.2. Адаптированная образовательная программа ДО								4	
3. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ								**3.1**	**106**
3.1. Эмоциональное развитие								3	
3.2. Развитие саморегуляции и самостоятельности								4	
3.3. Духовно-нравственное воспитание								3	
3.4. Формирование основ гражданственности и патриотизма								4	
3.5. Трудовое воспитание								3	
3.6. Социальное развитие (общение, совместная деятельность и сотрудничество)								3	
3.7. Формирование основ социальной навигации и безопасного поведения								4	
3.1. Развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности								3	
3.2. Развитие исследовательских умений, овладение различными способами познания окружающего мира								3	
3.3. Развитие воображения и творческой активности								3	
3.4. Формирование математических представлений								3	
3.5. Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии, цифровые средства познания мира								3	
3.6. Формирование представлений об окружающем мире: социальное окружение, культура, история, традиции и ценности								3	
3.7. Воспитательный компонент познавательного развития								3	
3.1. Развитие звуковой культуры речи (восприятие и воспроизведение речевых звуков)								4	
3.2. Обогащение словарного запаса								3	
3.3. Развитие грамматически правильной и связной речи								3	
3.4. Развитие культуры устной речи и речевая активность								3	
3.5. Освоение письменной речи (подготовка к обучению грамоте)								3	
3.6. Знакомство с художественной, познавательной литературой и фольклором								3	
3.7. Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде								2	
3.1. Эстетическое воспитание								3	
3.2. Формирование представлений об искусстве								3	
3.3. Изобразительная деятельность								3	
3.4. Музыкальная деятельность								3	

3.5. Конструктивная деятельность								3	
3.6. Театрализованная деятельность								3	
3.7. Культурно-досуговая деятельность								3	
3.1. Формирование основ здорового образа жизни								3	
3.2. Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений								3	
3.3. Движение и двигательная активность (приобретение двигательного опыта)								3	
3.4. Физкультура и спорт								4	
3.5. Активный отдых								3	
3.6. Воспитательный компонент физического развития								3	
4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС								**3**	**36**
4.1. Поддержка детской инициативы								3	
4.2. Особенности реализации воспитательного процесса								3	
4.3. Игра								3	
4.4. Развивающее общение								3	
4.5. Образовательные ситуации								3	
4.6. Проектно-тематическая деятельность								3	
4.7. Исследовательская деятельность и экспериментирование								3	
4.8. Строительство и конструирование								3	
4.9. Самообслуживание и элементарный бытовой труд								3	
4.10. Использование информационных технологий								3	
4.11. Структурирование образовательного процесса								3	
4.12. Индивидуализация образовательного процесса								3	
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ								**3.1**	**22**
5.1. Профессиональная квалификация педагогов								3	
5.2. Профессиональное развитие педагогов								3	
5.3. Совершенствование педагогической работы								3	
5.1. Предметно-пространственная среда, доступная воспитанникам группы								3	
5.2. Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы								3	
5.1. Учебно-методическое обеспечение								4	
5.2. Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями								3	
6. УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ								**2.5**	**5**
6.1. Образование детей с особыми образовательными потребностями	НП							-	
6.2. Инклюзия в ГРУППЕ	НП							-	
6.3. Коррекционно-развивающая работа	НП							-	
6.4. Работа с детьми-инвалидами	НП							-	
6.5. Консультационная и информационно-просветительская работа								2	
6.6. Педагогические условия воспитания детей с особыми образовательными потребностями								3	
7. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ								**3.7**	**11**
7.1. Участие родителей в образовательной деятельности								4	
7.2. Участие родителей в воспитательном процессе								3	
7.3. Индивидуальная поддержка развития детей в семье								4	
8. ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД								**4**	**40**
8.1. Состояние здоровья воспитанников								4	
8.2. Санитарно-гигиенические условия								4	

8.3. Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков								4	
8.4. Усилия по сохранению и укреплению здоровья								4	
8.5. Качество питания								4	
8.6. Организация процесса питания								4	
8.7. Отдых. Релаксация. Сон								4	
8.1. Безопасность группового помещения								4	
8.2. Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе								4	
8.3. Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ								4	
9. УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ								**3**	**9**
9.1. Планирование и организация работы в ГРУППЕ								3	
9.2. Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ								3	
9.3. Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ								3	

Отчёт о результатах внешней оценки качества среды ДОО

МБДОУ № 17 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ИНН: 1504033857

Уровень 1. Показатели качества МКДО для групп ДОО

Руководитель ДОО: Цопанова Марина Константиновна

	Уровень качества						Средний балл по областям качества	Суммарный балл по областям качества
	0	1	2	3	4	5		
Область качества / показатель							**3.3**	**263**
1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ							**3**	**9**
1.1. Ориентиры образовательной деятельности							3	
1.2. Ценностные ориентиры воспитания детей							3	
1.3. Индивидуальное развитие детей							3	
2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА							**3.5**	**7**
2.1. Образовательная программа ДО (включая рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы)							3	
2.2. Адаптированная образовательная программа ДО							4	
3. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ							**3.2**	**108**
3.1. Эмоциональное развитие							3	
3.2. Развитие саморегуляции и самостоятельности							3	
3.3. Духовно-нравственное воспитание							3	
3.4. Формирование основ гражданственности и патриотизма							3	
3.5. Трудовое воспитание							3	
3.6. Социальное развитие (общение, совместная деятельность и сотрудничество)							3	
3.7. Формирование основ социальной навигации и безопасного поведения							4	
3.1. Развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности							3	
3.2. Развитие исследовательских умений, овладение различными способами познания окружающего мира							3	
3.3. Развитие воображения и творческой активности							4	
3.4. Формирование математических представлений							3	
3.5. Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии, цифровые средства познания мира							3	
3.6. Формирование представлений об окружающем мире: социальное окружение, культура, история, традиции и ценности							3	
3.7. Воспитательный компонент познавательного развития							3	
3.1. Развитие звуковой культуры речи (восприятие и воспроизведение речевых звуков)							3	
3.2. Обогащение словарного запаса							3	
3.3. Развитие грамматически правильной и связной речи							3	
3.4. Развитие культуры устной речи и речевая активность							4	
3.5. Освоение письменной речи (подготовка к обучению грамоте)							3	
3.6. Знакомство с художественной, познавательной литературой и фольклором							3	
3.7. Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде							4	
3.1. Эстетическое воспитание							3	
3.2. Формирование представлений об искусстве							3	
3.3. Изобразительная деятельность							3	
3.4. Музыкальная деятельность							3	

3.5. Конструктивная деятельность								3	
3.6. Театрализованная деятельность								3	
3.7. Культурно-досуговая деятельность								4	
3.1. Формирование основ здорового образа жизни								4	
3.2. Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений								3	
3.3. Движение и двигательная активность (приобретение двигательного опыта)								3	
3.4. Физкультура и спорт								3	
3.5. Активный отдых								3	
3.6. Воспитательный компонент физического развития								3	
4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС								**3.5**	**42**
4.1. Поддержка детской инициативы								3	
4.2. Особенности реализации воспитательного процесса								3	
4.3. Игра								4	
4.4. Развивающее общение								4	
4.5. Образовательные ситуации								4	
4.6. Проектно-тематическая деятельность								3	
4.7. Исследовательская деятельность и экспериментирование								3	
4.8. Строительство и конструирование								3	
4.9. Самообслуживание и элементарный бытовой труд								3	
4.10. Использование информационных технологий								4	
4.11. Структурирование образовательного процесса								4	
4.12. Индивидуализация образовательного процесса								4	
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ								**3.4**	**24**
5.1. Профессиональная квалификация педагогов								3	
5.2. Профессиональное развитие педагогов								4	
5.3. Совершенствование педагогической работы								3	
5.1. Предметно-пространственная среда, доступная воспитанникам группы								3	
5.2. Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы								4	
5.1. Учебно-методическое обеспечение								4	
5.2. Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями								3	
6. УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ								**3.3**	**20**
6.1. Образование детей с особыми образовательными потребностями								3	
6.2. Инклюзия в ГРУППЕ								3	
6.3. Коррекционно-развивающая работа								3	
6.4. Работа с детьми-инвалидами								4	
6.5. Консультационная и информационно-просветительская работа								4	
6.6. Педагогические условия воспитания детей с особыми образовательными потребностями								3	
7. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ								**3.7**	**11**
7.1. Участие родителей в образовательной деятельности								3	
7.2. Участие родителей в воспитательном процессе								4	
7.3. Индивидуальная поддержка развития детей в семье								4	
8. ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД								**3.3**	**33**
8.1. Состояние здоровья воспитанников								3	
8.2. Санитарно-гигиенические условия								4	

8.3. Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков								4	
8.4. Усилия по сохранению и укреплению здоровья								3	
8.5. Качество питания								3	
8.6. Организация процесса питания								3	
8.7. Отдых. Релаксация. Сон								3	
8.1. Безопасность группового помещения								3	
8.2. Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе								4	
8.3. Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ								3	
9. УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ								**3**	**9**
9.1. Планирование и организация работы в ГРУППЕ								3	
9.2. Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ								3	
9.3. Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ								3	